

Artículo

28

Toda persona tiene derecho a un orden social e internacional que respete esta Declaración

Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados en esta Declaración se hagan plenamente efectivos.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos es la respuesta de un mundo de posguerra, consciente de las aberraciones y dolores que vivió la humanidad. Fue posible gracias a que el orden internacional se basaba en la convicción de la necesaria colaboración y diálogo entre los países.

La historia ha demostrado que cuando se vive un orden basado en el multilateralismo, se fortalecen las democracias nacionales y es posible generar visiones y respuestas comunes a los problemas. Lamentablemente en la actualidad estamos viviendo un período en que se ha debilitado la creencia en la fuerza de las respuestas comunes y se ha fortalecido la acción unilateral de los países.

Por ejemplo, frente a problemas globales tan graves como el cambio climático, no se ha logrado todavía coordinar una respuesta global eficiente, y solo se producen respuestas parciales y no coordinadas. Lo mismo sucede con la defensa de Derechos Humanos y conflictos que se desarrollan en el mundo actual.

Esta situación evidencia la paradoja en que vivimos: sabemos con certeza que los problemas son globales y están interconectados, y nuestras respuestas son fragmentadas, eludiendo la complejidad y la cooperación en la resolución de los problemas. A pesar de las acciones unilaterales, hay países que hacen esfuerzos por revivir el multilateralismo. El 2019, Francia y Alemania convocaron a una Alianza para el Multilateralismo que reúne a 64 países.

Como dijera Martin Luther King:

“Estamos atrapados en una red de mutualidad de la que no podemos escapar, unidos por el mismo tejido del destino. Lo que le afecta a uno, nos afecta a todos indirectamente”



“La mujer vivía dentro de una casa que quedaba dentro de una calle que quedaba dentro de un pueblo que quedaba dentro de un país.

Y podía estar tranquila porque todas esas cosas estaban ahí para protegerla: de la lluvia, del frío, de los días negros. A la mujer y a las demás mujeres que habitaban la casa, que caminaban por la calle, que habitaban el pueblo y formaban el país.

Lo mejor de todas esas cosas era que protegían también a todos los hombres, los niños y las niñas que habitaban ese país y toda la inmensa Tierra”.

SUGERENCIAS en torno a la lectura

Busque un momento de tranquilidad para realizar la lectura. Es un texto breve que podrá ser abordado en cualquier momento que la vida familiar lo permita.

Converse con la niña o niño, a partir de las siguientes preguntas:

- ▷ Al igual que la mujer del relato, tu casa está en una comuna, una región, un país, un continente. **¿Cuáles son?**
- ▷ **¿Para qué existían las calles, los pueblos, el país del relato?**
¿Cómo sientes que tu comuna o tu país te protegen?
- ▷ En el relato **¿Estaban todos los seres humanos protegidos?**

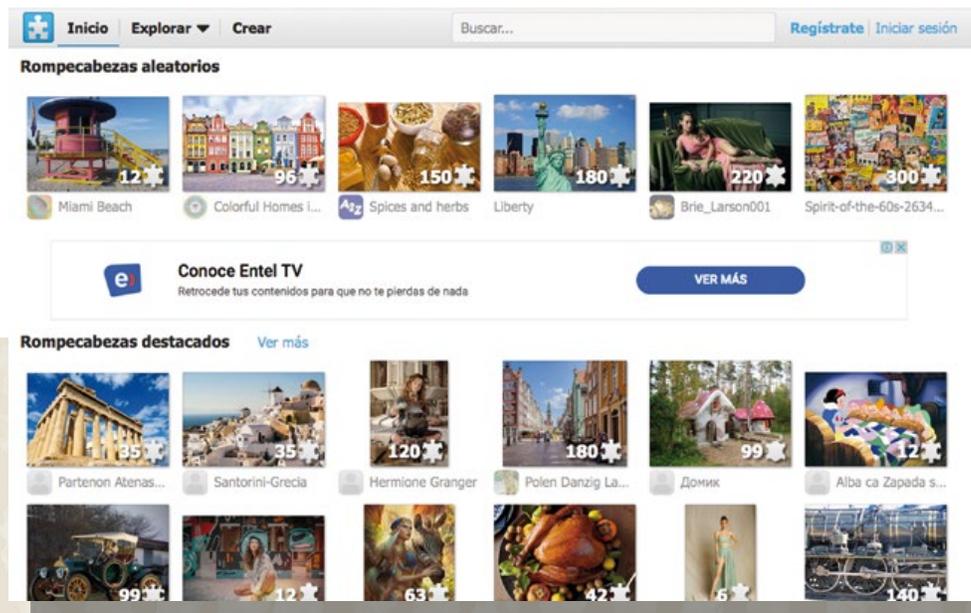


¡Pongámonos en ACCIÓN!

En casa: Aprendiendo a colaborar

En los hogares hay múltiples situaciones y tareas donde es posible poner en práctica y probar lo valiosa que es la cooperación. Pero también hay muchos juegos donde practicar la colaboración.

- ▶ La cooperación en torno al juego es una oportunidad de aprendizaje en la infancia. En la tarea de aprender a colaborar con otros, los rompecabezas pueden ayudar mucho a valorar y disfrutar de la interacción en torno a una meta común. Especialmente cuando se está armando por primera vez o el desafío es de un nivel más avanzado.
- ▶ Si no cuenta con rompecabezas en el hogar, existen numerosas páginas de juegos y rompecabezas en internet. Por ejemplo: <https://www.jigsawplanet.com/?lang=es-ES>



En la escuela: Técnicas para colaborar

Uno de los desafíos imprescindibles de abordar en la escuela es la colaboración como una forma de trabajo, donde la voz de todos tiene un espacio y en donde el trabajo conjunto permite abordar de mejor manera las metas. En la siguiente propuesta, lo central es la técnica que podrá ser ocupada en cualquier asignatura. Por ejemplo, preguntas de comprensión y análisis después de realizar una lectura en la clase de Historia o Lenguaje.

- ▶ Divida el curso en grupos de 4 o 5 integrantes, idealmente sentados en torno a una mesa.
- ▶ La primera instrucción es que todos dejen sus lápices al centro, pues en la primera etapa de la actividad, solo se puede hablar y escuchar
- ▶ Entregue a cada grupo una hoja con tantas preguntas como integrantes tenga el equipo.
- ▶ Cada integrante del grupo será responsable de una de las preguntas. En ese rol será el encargado de:
 - leer la pregunta en voz alta
 - coordinar las intervenciones de sus compañeros(as)
- ▶ Cada integrante entrega una respuesta posible a la pregunta, argumentando sus razones. Entre todos debaten y deciden la respuesta, todo esto coordinado por el responsable de la pregunta.
- ▶ Una vez que logran consenso en torno a la respuesta, todos pueden coger su lápiz y proceder a escribir la respuesta.
- ▶ A continuación, corresponde el turno del compañero que se hará cargo de la segunda pregunta. Él será el encargado de dirigir la resolución de la pregunta de la misma forma. La actividad termina cuando todos los integrantes del grupo hayan coordinado la resolución del problema planteado.

VINCULACIÓN con el currículum

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

6° básico – Formación Ciudadana – OA21: Trabajar en equipo de manera efectiva para llevar a cabo una investigación u otro proyecto, asignando y asumiendo roles, cumpliendo las responsabilidades asignadas y los tiempos acordados, escuchando los argumentos de los demás, manifestando opiniones fundamentadas y llegando a puntos de vista en común.

Lenguaje y Comunicación

6° básico – Comunicación oral – OA27: Dialogar para compartir y desarrollar ideas y buscar acuerdos:

- ▷ manteniendo el foco en un tema
- ▷ complementando las ideas de otro y ofreciendo sugerencias
- ▷ aceptando sugerencias
- ▷ haciendo comentarios en los momentos adecuados
- ▷ mostrando acuerdo o desacuerdo con respeto
- ▷ fundamentando su postura