

Artículo

22

Toda persona tiene derecho a la seguridad social

Toda persona, como miembro de la sociedad, tiene derecho a la seguridad social, y a obtener, mediante el esfuerzo nacional y la cooperación internacional, habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

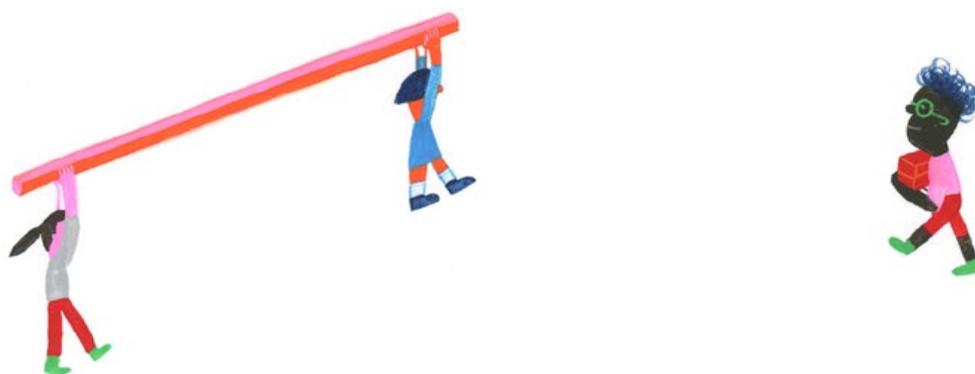
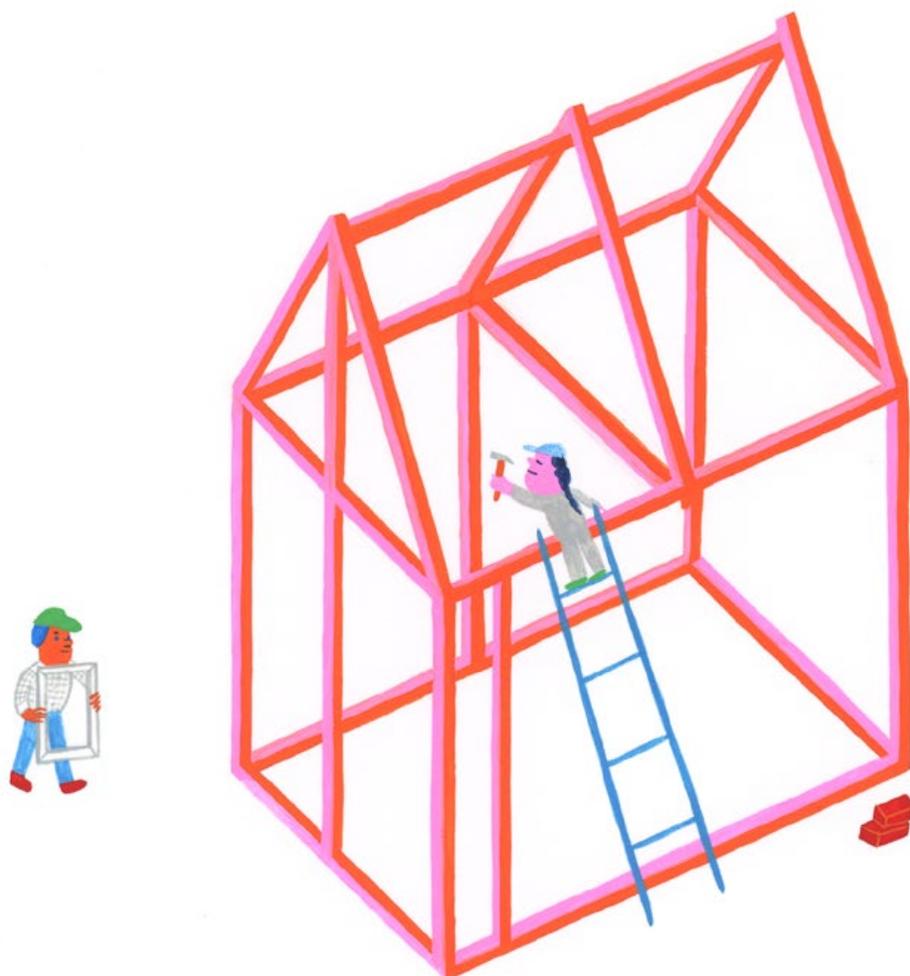
Este artículo da inicio a un conjunto de derechos que son agrupados bajo el nombre de derechos económicos y sociales. Se trata de derechos relativos a condiciones sociales y económicas básicas que permiten a las personas una vida digna. Incluye los artículos 22 al 27 que apuntan a los siguientes aspectos de nuestra vida:

- ▷ Derechos de los trabajadores
- ▷ Protección social
- ▷ Protección y asistencia a la familia
- ▷ Derecho a nivel de vida adecuado
- ▷ Derecho a la salud y la educación
- ▷ Derechos culturales

Respecto a la seguridad social, se trata de proveer apoyos a las personas en aquellas situaciones que ponen en riesgo el goce de sus derechos y bienestar. Frente a la falta de ingresos familiares por enfermedad, invalidez, maternidad, accidente laboral, vejez o muerte de un familiar, se requiere una respuesta que garantice protección frente a estas situaciones a las que están expuestas las personas.

Para tener acceso a la protección social, debe existir un sistema, compuesto por uno o varios planes, que garantice la protección de las personas frente a estos riesgos e imprevistos. Los gobiernos tienen la obligación de respetar, proteger y principalmente hacer posible la realización de este sistema de seguridad. Es importante considerar que las prestaciones deben ser suficientes y acordes a la realidad del país donde viven las personas.

A nivel mundial, la falta de cobertura de seguridad social se concentra en las economías informales del mundo en desarrollo. Quienes más participan de este empleo informal son las mujeres.



“Había una vez un pueblo en el que todos tenían una casa para abrigarse del frío, una cama donde dormir y un plato de comida. Con eso les bastaba y lo mejor era que había para todos.

Hasta que un día a ese pueblo llegó una mujer que solo tenía un vestido, unos zapatos y un sombrero. Nada. Ella no tenía nada más.

Entonces en ese pueblo dijeron que no podía ser, que esa mujer necesitaba una casa, una cama, un plato de comida, como todos los demás. Así que juntos, se pusieron manos a la obra.

Había una vez una mujer, había un pueblo feliz”.

SUGERENCIAS en torno a la lectura

Busque un momento de tranquilidad para realizar la lectura. Es un texto breve que podrá ser abordado en cualquier momento que la vida familiar lo permita.

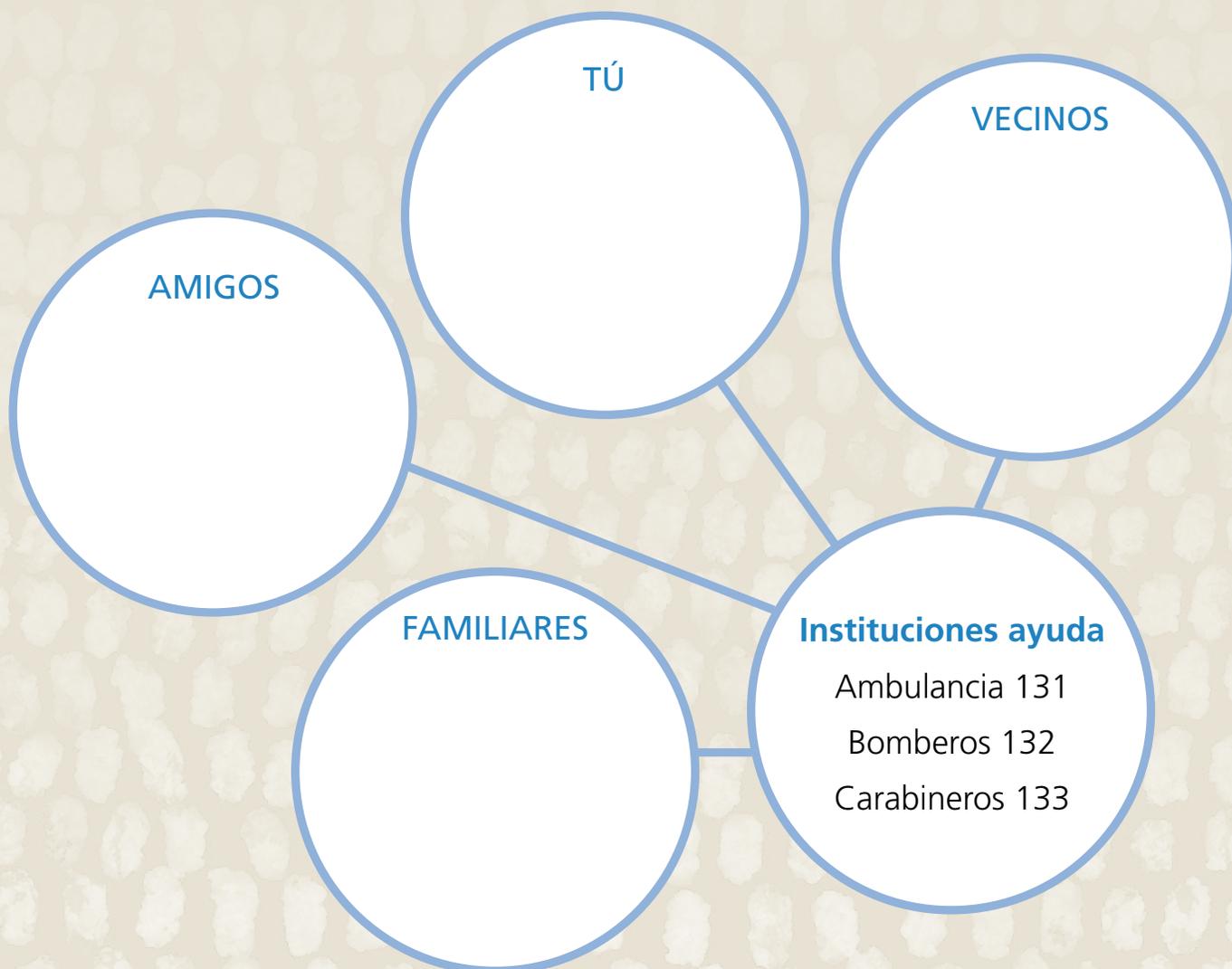
Converse con la niña o niño, a partir de las siguientes preguntas:

- ▷ **¿Cómo vivían las personas del pueblo del relato?** Debemos aspirar en el mundo a que todos tengan sus necesidades básicas cubiertas, sin embargo hay personas que no las tienen. **¿Conoces o has visto personas que no tengan un lugar donde dormir y un plato de comida?**
- ▷ **¿Qué decidieron hacer los habitantes cuando llega una mujer con condiciones mas precarias?**
- ▷ En el pueblo decidieron ayudar a esa mujer. En todos los países existen organizaciones que como este pueblo, trabajan para ayudar a crear mejores condiciones de vida para quienes lo necesitan. Por ejemplo, han creado hogares donde pueden ir a dormir, refugios para el invierno, o sistemas para llevar alimentación a quienes viven en las calles.



En casa: ¿Cuál es nuestra red de apoyo?

- ▶ Explique a los niños que todos necesitamos redes de apoyo, que son el conjunto de personas a las que podemos recurrir cuando necesitemos ayuda. Como ya vimos en otra actividad, es relevante aprender a pedir ayuda. Y es importante que su hijo(a) identifique quiénes son las personas en quienes usted y él pueden confiar en cada caso.
- ▶ Pida a los niños que completen este diagrama, escribiendo los nombres de las personas que él o ella cree pueden ayudarla en caso de dificultad en diversas situaciones. Es bueno que el niño conozca los sistemas de ayuda en caso de emergencias: bomberos, carabineros o ambulancias.



En la escuela: ¿Por qué ayudar a otros?

Si bien el estado es el responsable de mantener una red de apoyo a las personas para que puedan enfrentar las adversidades propias de la vida, es importante destacar también a aquellas organizaciones que gratuita y voluntariamente prestan servicios para apoyar a la comunidad.

Es el caso de los Bomberos, que en situaciones de emergencia de diversa índole arriesgan su vida para ayudar a otros. En Chile, son muy profesionales, pero no reciben un pago por lo que hacen.

- ▶ Muestreles las fotografías para que se hagan una idea de las distintas emergencias en las que los bomberos pueden ayudar, además de los incendios. Deje que observen y vayan descubriendo de qué emergencia se trata.



Rescate de personas en accidentes de tránsito.



Rescatando víctimas de tragedias: un terremoto, inundaciones, accidentes en minas, etc.

- Léales el siguiente relato, escrito por un bombero chileno que va por primera vez a un incendio durante el año 2020:

Compañeros en el compromiso por otros

“Caen los timbres en nuestro querido cuartel. Son las 9 de la noche del lunes 11 de mayo, llegó la hora: voy a mi primer incendio. Corro a ponerme el uniforme y con ocho kilos auestas, me subo a la B2.

Desde que decidí que quería convertirme en bombero, esperaba este momento. Llegamos al lugar, nos bajamos, terminamos de equiparnos. Existe una presión intrínseca en tener que hacer las cosas bien, pero poco tiempo para pensarlo. Hay que actuar rápida e inteligentemente, aplicar lo aprendido, moverse con cautela, pero sin titubeos, concentrarse. Estoy afuera del lugar consumido por las llamas, cuando desde adentro, un compañero me grita:

— ¡Baeza, ven!

Siento el corazón a mil revoluciones, estoy dentro del incendio. Entonces, entregándome el pitón, el Teniente Tercero me dice: moja. En ese momento, todas las dudas y el miedo se disipan y mi cuerpo parece saber exactamente lo que hay que hacer.

Ahí entiendo realmente lo que es ser bombero. Y es que más allá de la labor social y noble que conlleva el arriesgar tu integridad física y –en los casos más extremos- la propia vida para ayudar a otros, la mística del espíritu bomberil reside, en gran parte, en esta sensación de compañía. Esa certeza que te hace confiar en que el compañero que está a tu lado, tiene tu espalda, está contigo y no va a dejar que nada malo te ocurra, sin importar el contexto adverso. Esa sensación de que entre todos nos sostenemos, porque independiente de nuestra subjetividad, somos uno.

Dos horas después, volvemos al cuartel con la satisfacción de la tarea cumplida. En tiempos de crisis en que todo ha sido puesto en perspectiva, hay acciones de servicio que reconfortan el alma. Pertenecer a esta institución y a esta Compañía, es una de ellas.”

Extraído de: <http://www.segundinos.cl>

Autor: Voluntario Sr. Claudio Baeza Patuelli, 2° “Esmeralda” de Santiago.

Conduzca la reflexión después de la lectura:

- ▷ ¿Cuáles son las exigencias que enfrenta el bombero en una emergencia? ¿Cómo debe comportarse?
- ▷ ¿Cómo son las relaciones entre los integrantes de una compañía de bomberos? ¿Por qué son tan importantes los compañeros?
- ▷ Has hecho cosas por los demás. ¿Cómo te has sentido? De ejemplos de este tipo de acciones y profundice especialmente en las emociones que se sienten al ayudar a los demás.

VINCULACIÓN con el currículum

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

3° básico – Formación Ciudadana

OA15: Investigar y comunicar sus resultados sobre algunas instituciones públicas y privadas (como Junaeb, Sernac, SII, Banco Estado, instituciones de previsión y salud, universidades, Hogar de Cristo y fundaciones, entre otras), identificando el servicio que prestan en la comunidad y los diferentes trabajos que realizan las personas que se desempeñan en ellas.

Lenguaje y Comunicación

3° básico –Lectura

OA6: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:

- ▷ formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura
- ▷ fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos.

3° básico – Comunicación oral –

OA26: Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés:

- ▷ manteniendo el foco de la conversación
- ▷ expresando sus ideas u opiniones
- ▷ formulando preguntas para aclarar dudas
- ▷ demostrando interés ante lo escuchado
- ▷ mostrando empatía frente a situaciones expresadas por otros
- ▷ respetando turnos.