

Artículo

5

Nadie será sometido a torturas

Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

No hay ningún argumento que justifique el uso de la tortura contra una persona. La tortura inflige daños y sufrimiento severos, de carácter físico mental, cuyos efectos son de muy largo plazo en la vida de quien la sufrió.

La Convención de las Naciones Unidas contra la tortura, expresa con claridad: “En ningún caso podrán invocarse circunstancias excepcionales tales como estado de guerra o amenaza de guerra, inestabilidad política interna o cualquier otra emergencia pública como justificación de la tortura.” Lamentablemente, esos son los argumentos que se han dado en algunos países para torturar a otros seres humanos.

Cada Estado debe garantizar que no existan prácticas de este tipo y castigarlas cuando ocurran. Es muy importante la educación y formación de cuerpos policiales, militares y civiles que tengan a cargo la custodia o prisión de las personas. Es una forma de impedir que se introduzcan prácticas atentatorias contra la dignidad de la persona.

La sola constatación de que existe la tortura como practica institucionalizada, resulta dolorosa. Respecto a este derecho trabajaremos desde el cuidado de otros, evitando causarles sufrimientos y al contrario, ayudando al bienestar de quienes nos rodean, acorde a la dignidad de la que todos somos portadores. Es central, cada vez que consideramos un derecho, entender que el bien que siempre se está protegiendo es la dignidad inherente a la condición humana.

“Ese niño y esa niña lo notaron al mirar por la ventana: las flores necesitan el cariño del agua los caracoles necesitan la ternura de la luz el árbol necesita el abrigo del sol.

“Como nosotros”, dijo el niño. “Como nosotras”, dijo la niña.

Y luego se fueron corriendo a jugar porque afuera el día comenzaba y los estaba esperando”.



SUGERENCIAS en torno a la lectura

Busque un momento de tranquilidad para realizar la lectura. Es un texto breve que podrá ser abordado en cualquier momento que la vida familiar lo permita.

Converse con la niña o niño, a partir de las siguientes preguntas:

- ▷ **¿Qué necesitan las plantas para estar sanas y crecer?** Cada cosa que necesitan, cuando la reciben, es como una caricia porque es lo que les permite vivir.
- ▷ **¿Qué tienen en común los niños del relato con las flores y los caracoles?**
- ▷ Los seres humanos al igual que las plantas y animales necesitamos alimentarnos para crecer, pero también necesitamos que nos cuiden y nos quieran cuando somos pequeños. **¿En qué situaciones te sientes cuidado y querido por los adultos que viven contigo? ¿En qué situaciones no te sientes cuidado?**



En casa: Aprendo a cuidar la vida

En la feria muchas veces se pueden encontrar ramos de flores y plantas. Si le es posible compre una planta que sea de gusto del niño o niña y algunas flores. Si tienen plantas en casa, podrán cortar una flor de uno de sus maceteros.

- ▶ Pídale al niño que diariamente observe la flor que está en un vasito con agua, y la planta que está en el macetero. ¿Qué necesita cada una?
- ▶ Haga que el niño sea el encargado de regar la planta con la periodicidad que le hayan indicado. Y de cuidar que la planta reciba la luz del sol.
- ▶ La flor cortada solo necesitará cambiar su agua después de un par de días.
- ▶ Es ideal que usted le recuerde diariamente sus tareas y observen juntos. Pueden ir anotando en un calendario cada día de observación. Después de unos días la flor cortada se marchitará porque habrá muerto. Mientras la planta en macetero seguirá sana y creciendo.

Reflexionen juntos. ¿Qué tiene la planta de la maceta que le faltaba a la flor? Deje que el niño o niña elabore su respuesta, no importa que se equivoque, deje que lo intente y dele pistas para ayudarlo. Las plantas necesitan tener su raíz, pues a través de ella reciben los minerales de la tierra. Además necesitan el agua. Sin ella, no pueden crecer.

Enumeren juntos las cosas que necesitan las personas para crecer, incluya el amor y el cuidado como parte del alimento que necesitan los seres humanos. Si no reciben amor, le será mucho más difícil crecer y construir su proyecto de vida.

Materiales:

- ✓ Una planta en macetero, una flor recién cortada

En la escuela: Juntos cuidamos la vida

Realice un experimento con dos plantas pequeñas iguales que estarán observando diariamente.

- ▶ Una de ellas será regada por los niños cada vez que la tierra comience a secarse. La otra no será regada.
- ▶ Pregunte a los niños **¿qué creen que pasará con las dos plantas? ¿quedarán iguales ambas?, ¿una estará mejor que la otra?, ¿cuál estará mejor?**
- ▶ Lleven una bitácora de observación que van completando diariamente con las observaciones de los niños. Basta con un papel kraft en el muro para anotar. Arriba, colocar **planta con agua** en una columna y **planta sin agua** en la otra. Use un ticket o caritas felices cuando todo esta bien, bajo el dibujo de cada planta. Cuando la planta sin regar comience a secarse, coloque una carita triste. Cuando definitivamente esté seca, realice la reflexión.

Primero revisen que cosas tenían en común las dos plantas:

- las dos tenían tierra,
- estaban en un macetero,
- son la misma planta,
- tenían la misma ubicación para recibir el sol.

Luego, ¿cuál es la única diferencia entre ambas? Las plantas, al igual que todos los seres vivos necesitan del agua para vivir. Sin ella, se mueren.



Los seres humanos también necesitan agua para vivir. ¿Qué otra cosa necesitan las personas? Deje que ellos mencionen los elementos que creen importantes. Al final, corrija si es necesario. Pregúnteles: ¿creen que el cariño es necesario para las personas? Tal vez las personas no mueran, pero es tan importante que de él depende nuestro bienestar.

VINCULACIÓN con el currículum

Educación Parvularia

Interacción y comprensión del entorno – Núcleo Exploración del Entorno Natural

Segundo nivel

OA1: Manifestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, agrupando, entre otros.

OA9: Reconocer que el aire y el agua son elementos vitales para las personas, los animales y las plantas, y que estos elementos pueden encontrarse con o sin contaminación.

Tercer nivel

OA1: Manifestar interés y asombro al ampliar información sobre cambios que ocurren en el entorno natural, a las personas, animales, plantas, lugares y cuerpos celestes, utilizando diversas fuentes y procedimientos.

OA3: Reconocer la importancia del agua y la energía solar para la vida humana, los animales y las plantas, a partir de experiencias directas o TICs.