

Artículo

4

Nadie estará sometido a esclavitud

Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre, la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

Todos conocemos las dolorosas experiencias de esclavitud que se han desarrollado a lo largo de la historia. En el mundo antiguo se originaba en el contexto de guerras en donde se sometía a la esclavitud a los pueblos conquistados.

Si bien la esclavitud como se dio hasta el siglo XIX fue abolida, las Naciones Unidas ha identificado formas contemporáneas de esclavitud. Dramáticas experiencias que llaman a una urgente prohibición de la esclavitud, en sus nuevas formas.

Se trata de situaciones que afectan especialmente a mujeres, niños y población migrante. En la actualidad existen niños que son vendidos para comercio sexual y trabajo, tráfico de mujeres operados por organizaciones criminales, muchas veces de carácter internacional, y migrantes que al ingresar ilegalmente quedan vulnerables a la explotación de organizaciones ilegales.

Este trafico de seres humanos, es una versión moderna de la trata de esclavos. Las personas son explotadas, privadas de numerosos derechos, pero principalmente se les niega la libertad de salir de esa situación.



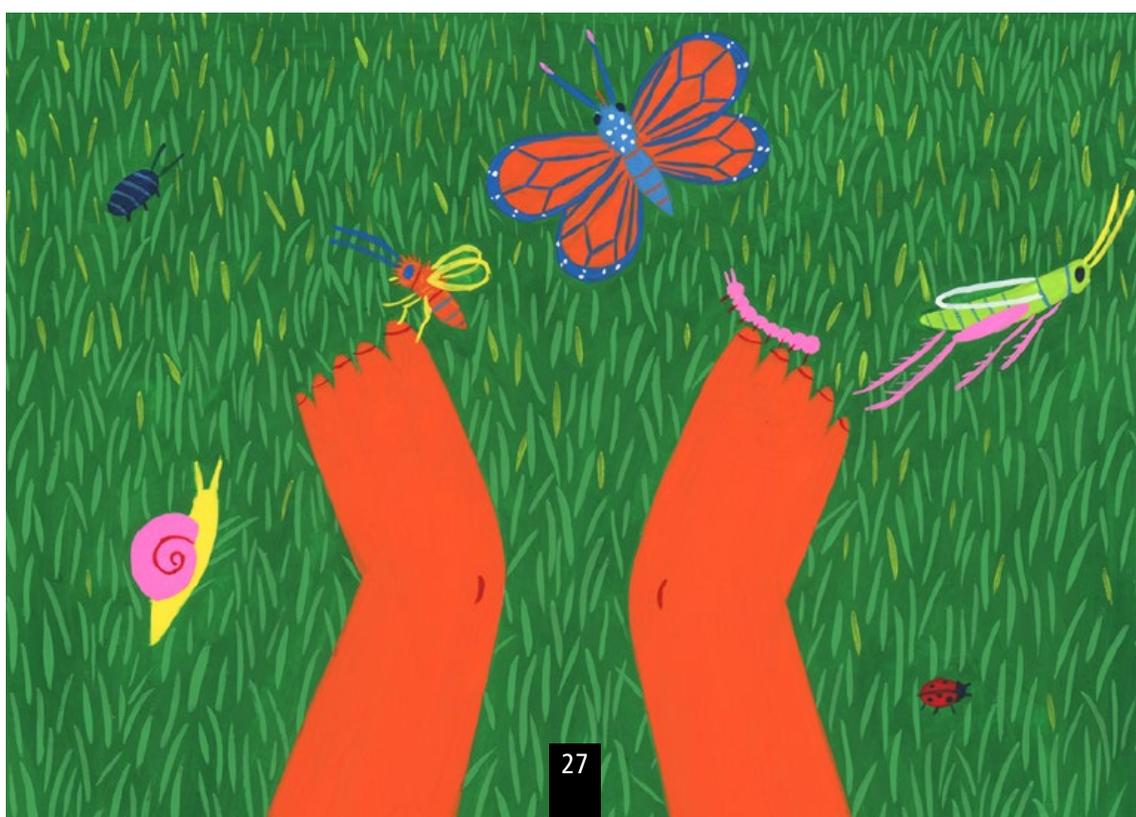
“Una mujer tenía una cuerda atada a su pie derecho.

Quería salir de la casa en la que se encontraba, para escuchar el canto de los pájaros, ver como los rayos del sol se enredaban en las ramas de los árboles, mirar la marcha de los insectos. Pero no podía.

Pasaban los días, cada uno igual al anterior y el siguiente, hasta que llegó uno distinto, uno en el que todo se quedó quieto y lo único que se escuchó en toda la tierra fue el llanto de esa mujer.

Los pájaros, los rayos de sol y los insectos acudieron, cortaron esa cuerda que nunca debió existir y todos juntos, salieron al jardín.

Y fue un día bueno, un día luminoso, como corazón de luciérnaga”.



SUGERENCIAS

en torno a la lectura



Busque un momento de tranquilidad para realizar la lectura. Es un texto breve que podrá ser abordado en cualquier momento que la vida familiar lo permita.

Converse con la niña o niño, a partir de las siguientes preguntas:

- ▷ Normalmente podemos movernos con libertad salir de casa, ir a la plaza o quedarnos en casa si lo deseamos. Sin embargo, hay situaciones especiales como la de esta mujer **¿Crees que tenía libertad?**
- ▷ Hace poco en todo el mundo se ha vivido un periodo de cuarentena donde no podíamos movernos con libertad. Era necesario para poder cuidarnos ente todos. **¿Cómo te sentiste en ese período?, ¿Qué querías hacer y no podías?**
- ▷ Así como la cuarentena se acabó, la mujer recibió ayuda de los pájaros y los insectos. **¿Por qué fueron a ayudarla?**
- ▷ **¿Cómo te sentiste cuando pudiste salir de casa?, ¿a dónde fuiste la primera vez?** La mujer del relato fue al jardín que era el lugar que ella mas echaba de menos.

En casa: ¿Cómo se siente la libertad?

- ▷ Pídale al niño que recuerde cómo se sintió en los meses que vivimos en cuarentena, sin poder ir al colegio ni salir de casa. Fue una situación en que vimos limitada nuestra libertad de movimiento, y seguramente la experiencia mas cercana al respecto para los niños.

¿Cómo se sentía él o ella al no poder ir al colegio, ni salir a jugar con amigos? Que enumere las palabras o sentimientos que se le ocurren al recordar, usted puede ir anotándolas para ayudarle, bajo el título: **Encierro sin libertad de movimiento**

- ▷ Luego, pídale que recuerde lo que sintió la primera vez que pudo ir a esos lugares que antes no podía visitar, o cuando se encontró con las personas que deseaba ver y no podía. **¿Qué sintió?**

Anoten las palabras bajo el título: **Libertad**

Comparen las palabras de ambas columnas y reflexionen juntos respecto a la importancia de poder hacer lo que deseamos, visitar a los que queremos y disfrutar de la naturaleza y el juego. Podemos hacerlo si tenemos libertad.

Al terminar el ejercicio, pídale que dibuje un objeto o algo que para él o ella represente la libertad.

En la escuela: La lucha por la libertad

- ▷ Conecte a los niños y niñas con la actividad pidiéndoles que recuerden el periodo de cuarentena que todos vivimos. Primero recuerden las causas y luego pídale que recuerden cómo se sentían en ese período, especialmente por la falta de libertad para moverse.
- ▷ A continuación explíqueles que hay situaciones mas graves aún donde las personas no tienen la posibilidad de decidir dónde estar y además son obligadas a trabajar: son esclavos, considerados propiedad de alguien que los compra. Ahora van a escuchar la historia de una mujer muy valiente que vivió la esclavitud en Estados Unidos.

Harriet Tubman, mujer valiente

Harriet Tubman nació esclava en la época que había esclavitud en Estados Unidos. Sus padres eran esclavos en una propiedad que se dedicaba a la plantación de algodón. A los 5 años ella comenzó a trabajar en la casa y a los 10 la mandaron al campo a trabajar en el algodón, un trabajo muy duro. Nunca la enviaron a la escuela.

Siendo joven, sus dueños intentaron venderla varias veces, a causa de sus problemas de salud, ocasionados por un golpe que le diera el capataz. Cuando tenía 28 años decidió escapar hacia el norte de Estados Unidos, donde ya no se aceptaba la esclavitud. Era una decisión muy peligrosa, pues los dueños de esclavos los perseguían, pues consideraban que esas personas eran su “propiedad”.

Demoró tres semanas, escondiéndose y caminando hasta llegar a Filadelfia. Así conquistó la libertad. Sin embargo, su familia seguía esclavizada en la plantación.



¿Qué crees que hizo?

Haga la pregunta a los niños y recoja todas sus respuestas.

A continuación cuénteles que Harriet viajó 13 veces de regreso a la plantación, escondida por supuesto, para rescatar a su familia y a numerosas personas más. En total ayudó a 300 personas a recuperar la libertad. Hoy es considerada un héroe en su país, su figura aparece en un billete de 20 dólares de Estados Unidos.

VINCULACIÓN con el currículum

Orientación

2° básico - Crecimiento personal - OA2: Identificar emociones experimentadas por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, miedo, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas.

Orientación 3° básico - Crecimiento personal – OA2: Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás, y practicar estrategias personales de manejo emocional (por ejemplo, esperar un tiempo, escuchar al otro y considerar su impacto en los demás).

Lenguaje y Comunicación

2° y 3° básico - Lectura - OA7: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo:

- ▷ extrayendo información explícita e implícita.
- ▷ comprendiendo la información que aportan las ilustraciones y los símbolos a un texto.
- ▷ formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura.