

Artículo

3

Todo individuo tiene derecho a la vida

Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Si no tenemos vida, ningún otro derecho podrá ser aplicado o defendido. Este artículo está en la base de las garantías que son defendidas en la Declaración Universal.

De ahí que resulte central la defensa de este derecho, principalmente por parte de los estados. Deben respetar y proteger en cada país, el derecho a la vida y crear condiciones para que se respete entre los ciudadanos. Deben tomar medidas que protejan la vida de las personas frente a distintas circunstancias, como por ejemplo daños ambientales que pongan en riesgo la vida de la población, u ofrecer medidas de protección adecuadas a las mujeres para evitar femicidios.

Lamentablemente, hay países en donde se viven guerras y catástrofes sociales que exponen a las personas a la vulneración de gran parte de sus derechos. Incluyendo el derecho a la vida, la libertad y la seguridad.

Cabe agregar que en el mundo aun existen 56 países en donde existe la pena de muerte como castigo. Lo que va en contra de este derecho. Además de ser un hecho dramático pues se puede estar quitando la vida a una persona inocente, como se ha probado en numerosas ocasiones.

Nuestro énfasis respecto a este artículo es que los niños y niñas valoren y respeten su vida y la de cada persona. Y vivencien la libertad como la oportunidad de construir su propia historia.



“Un hombre soñó que tenía un par de alas en la espalda con las que podía recorrer todo el cielo, toda la tierra.

De vez en cuando se detenía en una nube esponjosa o bajo la sombra de un árbol, porque la tierra y el cielo, para ese hombre, eran lugares amables y seguros, como un caparazón o una casa tibia.

¿Y saben qué pasó?

Que se despertó y el cielo, la tierra, seguían siendo así. Para él y para todos”.

SUGERENCIAS en torno a la lectura



Busque un momento de tranquilidad para realizar la lectura. Es un texto breve que podrá ser abordado en cualquier momento que la vida familiar lo permita, o incluso compartido con otros integrantes del grupo familiar.

Converse con la niña o niño, a partir de las siguientes preguntas:

- ▷ **¿Por qué el hombre soñaba que podía volar?** Se trata de algo que físicamente no podemos hacer los seres humanos, pero que muchos hombres y mujeres han soñado. Para ello han construido todo tipo de máquinas, por ejemplo pueden buscar en internet, las máquinas voladoras que diseñó Leonardo da Vinci, a partir de su observación de pájaros y murciélagos. **¿Qué harías si pudieses volar? ¿A dónde irías, qué lugares te gustaría recorrer?**
- ▷ En el cielo y en la tierra, el hombre de la historia encontraba lugares donde se sentía seguro. **¿En qué lugares te sientes seguro tú? ¿Como tiene que ser un lugar para que te sientas seguro?** A veces las personas necesitamos algo que nos ayude a sentirnos seguros, la compañía de otra persona, conversar sobre lo que nos preocupa o sencillamente acompañarnos de ese peluche u objeto que nos hace sentir calentitos.
- ▷ Al final de la historia, el hombre despierta y descubre que esos lugares seguros, como un caparazón o una casa tibia, seguían existiendo. **¿Cuáles son tus sueños?** Comenten juntos que podemos soñar y hacernos propósitos, gracias a que somos libres para pensar y actuar, especialmente cuando nos sentimos seguros y queridos.

¡Pongámonos en **ACCIÓN!**

En casa: ¿Atrapemos nuestros sueños?

Hay sueños de todo tipo y de todos los tamaños, de largo o de corto alcance. Lo más importante es que ese sueño o propósito te anime y te permita desplegar lo que eres.

Guíe al niño en el siguiente ejercicio e idealmente, háganlo juntos:

- ▶ Cerremos los ojos, respiremos con calma. Sintamos cómo entra el aire a nuestros pulmones y luego, lentamente, dejemos salir ese aire. Respiren en profundidad unas 5 veces.
- ▶ Luego, dígame: Imaginemos que viajamos a un lugar donde nos sentimos seguros y contentos, qué hay en ese lugar, qué o a quiénes puedes ver. Descansemos en este lugar tan tranquilo, disfrutando de esa sensación.
- ▶ De un tiempo para que el niño viva esa situación y a continuación pregúntele: **¿Qué es lo que más te gusta hacer? ¿Que te gustaría hacer? ¿Crees que puedes hacer eso que te interesa antes que termine este año?**



Escriban juntos las respuestas que el niño(a) haya dado en papeles de colores. El puede cambiar sus respuestas si lo desea o descubre otras cosas que le motiva más.

Hagan juntos un sencillo atrapasueños y peguen en él los propósitos que el niño se haya hecho.

Pueden hacer las preguntas a otros integrantes de la familia y pegar también algunas de las respuestas que llamen la atención del niño en el atrapasueños.

Elaborando un atrapasueños

Materiales:

- ✓ Un bastidor, lanas, fieltro, materiales de su elección como botones, plumas u otro tipo de adorno.

Elaboración:

1. Cubrir el bastidor con lana, ya sea de un solo color o de varios colores, como prefiera el niño(a).
2. Amarrar 3 o más lanas al bastidor de modo que cuelguen. Pegar en cada una de ellas, los adornos que encontraron y los papelitos doblados con los propósitos.
3. Puede completarlo haciendo una figura de cartón que represente al niño(a) que pueda colocar al centro del bastidor. Puede cubrir el cartón con una fotografía si el niño así lo quiere.

En la escuela: Sueños comunitarios

Todos y todas tenemos sueños. Hay sueños de todo tipo, de todos los tamaños y de largo y corto alcance. Hay sueños personales y hay sueños compartidos. Lo más importante es que los sueños o propósitos que tengas te animen y te permitan desplegar lo que eres.

Guíe a los niños en el siguiente ejercicio e idealmente, hágalo con ellos:

- ▶ Cerremos los ojos, respiremos con calma. Sintamos cómo entra el aire a nuestros pulmones y luego, lentamente, dejemos salir ese aire. Respiren en profundidad unas 5 veces.
- ▶ Imaginemos que viajamos a un lugar donde nos sentimos muy seguros y contentos, qué hay en ese lugar, qué o a quiénes puedes ver.
- ▶ Descansemos en este lugar tan tranquilo, disfrutando de esa sensación. De un tiempo para que los niños vivan esa situación.

Para soñar juntos, invítelos a construir Atrapasueños Comunitarios:

- ▶ Muéstreles una lámina con un atrapasueños (o imagen digital) y cuénteles que en algunas tribus indias americanas los creaban con diversas formas y materiales de la naturaleza, para dar tranquilidad a sus niños y niñas mientras dormían.
- ▶ Invítelos a trabajar en grupos de 4 a 6 estudiantes (según el tamaño de curso). Cada grupo construye un atrapasueño con un tema en particular y en base a una pregunta guía:
 - Un atrapasueños para nuestras familias: **¿Qué me gustaría hacer con mi familia antes de fin de año?**
 - Un atrapasueños para nuestros amigos: **¿Qué me gustaría hacer en nuestro curso (o con mis amigos) antes de fin de año?**
 - Un atrapasueños para nuestra escuela: **¿Qué me gustaría hacer en nuestra escuela antes de fin de año?**
 - Un atrapasueños para nuestros barrios: **¿Qué me gustaría hacer en mi barrio o vecindario antes de fin de año?**

- ▷ Entregue a cada grupo los materiales y de un tiempo breve para que cada grupo lea la frase que les corresponde y en papelitos de colores cada niño anote sus respuestas, cuidando que sea una idea por papelito.
- ▷ Luego, invítelos a construir un atrapasueños sencillo, pegando cordeles al centro del círculo como red o telaraña y ubicando los papelitos con las ideas de todos los niños del grupo. Luego decoran con cuentas de colores y otros elementos de la naturaleza.
- ▷ La actividad se cierra con la exposición de cada atrapasueño, ubicándolos en un lugar especial de la sala o de la escuela.

Materiales:

- ✓ Lámina de atrapasueño con pregunta guía
- ✓ Cartulina grande con un dibujo tenue de un círculo grande al centro y líneas hacia abajo
- ✓ Papelitos de colores alegres y marcadores o lápices de colores
- ✓ Tijeras, pegamento, cordeles, cuentas de colores, elementos de la naturaleza (hojas, plumas, semillas, palitos, corteza que pueden recolectar previamente).



VINCULACIÓN con el currículum

Orientación 1° y 2° Básico

Crecimiento personal- OA1: Observar, describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses.

Participación y pertenencia - OA7: Reconocer, describir y valorar sus grupos de pertenencia (familia, curso, pares), las personas que los componen y sus características y participar activamente en ellos (por ejemplo, ayudando en el orden de la casa y sala de clases).

Artes Visuales 1° y 2° Básico

Expresar y crear visualmente - OA3: Expresar emociones e ideas en sus trabajos de arte a partir de la experimentación con:

- ▷ materiales de modelado, de reciclaje, naturales, papeles, cartones, pegamentos, lápices, pinturas, textiles e imágenes digitales
- ▷ herramientas para dibujar, pintar, cortar, modelar, unir y tecnológicas (pincel, tijera, estera, computador, entre otras)
- ▷ procedimientos de dibujo, pintura, collage, escultura, dibujo digital y otros