

## Artículo

# 2

## Toda persona tiene todos los derechos y libertades

Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamadas en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

Además no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio bajo administración fiduciaria, no autónomo o sometido a cualquier otra limitación de soberanía.

**E**sta Declaración contiene todos los derechos considerados básicos para asegurar el respeto a la dignidad de cada persona. Se incluyen también las condiciones necesarias para que los seres humanos puedan desarrollar sus capacidades.

El segundo artículo apela a la igualdad de todos los seres humanos ante estos derechos, pues no existe ninguna razón por la cual se pueda quitar o menoscabar un derecho. Es importante que reconozcamos en nuestra vida diaria el ejercicio de la igualdad, y eso es lo que deseamos proponer para el trabajo con niñas y niños.

Si no practicamos el trato igualitario en nuestras relaciones, podemos caer en un doloroso acto de discriminación. Lamentablemente nuestra sociedad, y el mundo en general, vive aún muchas formas de discriminación, por eso es un desafío vigente y absolutamente necesario educar a niñas y niños en la conciencia de la igualdad, a pesar de las particularidades individuales.



“La estrella vivía, junto a las demás, allá en el cielo. Y cada día, apenas el sol comenzaba a recoger sus rayos -al finalizar la tarde los enrolla uno por uno y los guarda como si fueran pequeñas madejas- se preparaba para su tarea: encender su luz blanca y lanzarla, con cuidado, hacia la Tierra.

Esa estrella, se esforzaba, brillaba con todas sus fuerzas.

¿Para qué? Para que nadie, nunca, se quedara a oscuras.

¿Para qué? Para que todos, niños y niñas, hombres y mujeres, sepan siempre que cuentan con ella para iluminar sus pasos”.

## SUGERENCIAS en torno a la lectura



Busque un momento de tranquilidad para realizar la lectura. Es un texto breve que podrá ser abordado en cualquier momento que la vida familiar lo permita, o incluso compartido con otros integrantes del grupo familiar.

Al terminar la lectura, inicie un dialogo a partir de las siguientes preguntas:

- ▷ **¿Te gustan las estrellas? ¿Qué sabes de ellas? ¿Sabías que el sol también es una estrella?** Hay un dato muy bonito acerca de las estrellas que les puede compartir, después que ellos hayan expresado lo que saben. Por la forma en que se constituyó el universo, resulta que algunos elementos presentes en nuestro cuerpo y en la vida en nuestro planeta, vienen de las estrellas, literalmente ¡todos tenemos los mismos elementos, estamos hechos de polvo de estrellas!
- ▷ Las estrellas emiten luz, **¿Podríamos decir que la luz del sol y de las estrellas es un regalo que recibimos todos los seres humanos? ¿O hacemos algo para recibir esa luz y calor?**
- ▷ **¿Por qué la estrella del relato se esforzaba tanto en brillar?**
- ▷ **¿La estrella hacía alguna diferencia entre las personas para darles luz?** Así como la estrella nos regala su luz a todos por igual, así también ocurre con los derechos, son para todos, por el solo hecho de ser personas, tenemos derechos a ellos. No hay ninguna característica que justifique ninguna diferencia entre todos nosotros.

# ¡Pongámonos en ACCIÓN!

## En casa: Somos de todos colores

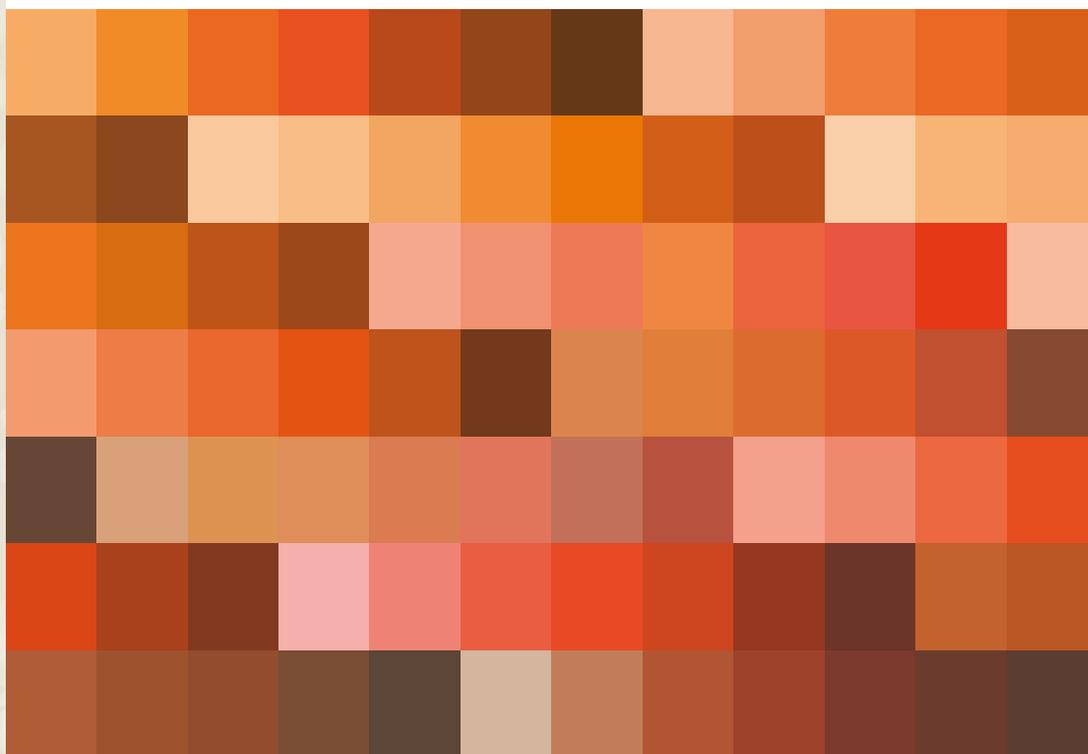
Todos los colores de piel son hermosos. No existen colores buenos o malos, son distintos.

Muestra al niño(a) este cuadro lleno de colores. Use la lámina que encontrará en los anexos.

La fotógrafa brasileña Angélica Daas, se ha dedicado a sacar fotografías de personas en todo el mundo y ha descubierto que existen miles de colores de piel. Explíquele al niño, que en la realidad existen miles de colores de piel entre las personas.

Pásele un espejo y busquen el color más parecido al color de su piel y el de otros integrantes de la familia. Ayúdele a apreciar las pequeñas diferencias.

El objetivo es darse cuenta de las pequeñas diferencias como algo valioso. Comenzando por su propio color de piel.



## En la escuela: Somos de todos colores

Introduzca la actividad, mostrándole a todo el grupo la lamina llena de colores. Cuénteles que una fotógrafa brasileña llamada Angélica Daas se dedicó a tomar fotografías de miles de personas y se dio cuenta que existen muchos colores de piel, que el blanco y el negro no existen, mas bien estamos llenos de colores y matices.

- ▶ Reunidos en grupos de 4 o 5 integrantes, cada grupo recibe la lámina y entre todos buscan el color mas similar al de la piel de cada integrante del grupo. A medida que reconocen pueden colocar el nombre del niño(a) en el color que corresponda.
- ▶ Luego, trabajan observando su rostro en un pequeño espejito para realizar su autorretrato. Al terminar de dibujar, se sugiere usar acuarelas para poder mezclar colores, buscando el color mas parecido al de su piel.

La actividad se cierra con la exposición de todos los autorretratos en la sala o en alguna zona común del colegio. Destacar el título de la exposición: "Somos de todos colores", para fortalecer el mensaje que estamos trabajando.

### Materiales:

- ✓ Use la lámina del anexo (contiene cuadros de pantone en tamaño mas grande), si puede fotocópiela para que los niños puedan trabajar en grupos.
- ✓ Espejitos pequeños para cada niño(a).
- ✓ Témperas o acuarelas.

# VINCULACIÓN con el currículum

## Educación Parvularia

### Núcleo Convivencia y Ciudadanía

#### Segundo nivel (medio)

**OA1:** Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.

**OA10:** Manifestar interés para interactuar con niños y niñas, reconociendo la diversidad de sus características y formas de vida (costumbres, fisonomía, lingüística, entre otras).

#### Tercer nivel (transición)

**OA11:** Apreciar la diversidad de las personas y sus formas de vida, tales como: singularidades fisonómicas, lingüísticas, religiosas, de género, entre otras.

**OA1:** Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.

### Núcleo identidad y autonomía

#### Segundo nivel (medio)

**OA8:** Apreciar sus características identitarias, fortalezas y habilidades.

### Núcleo Lenguajes Artísticos

#### Tercer nivel (Transición)

**OA7:** Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos de su entorno, ubicándolos en parámetros básicos de organización espacial (arriba/abajo, dentro/fuera).