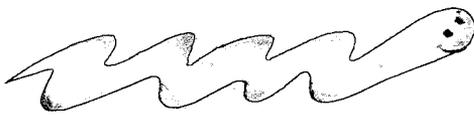
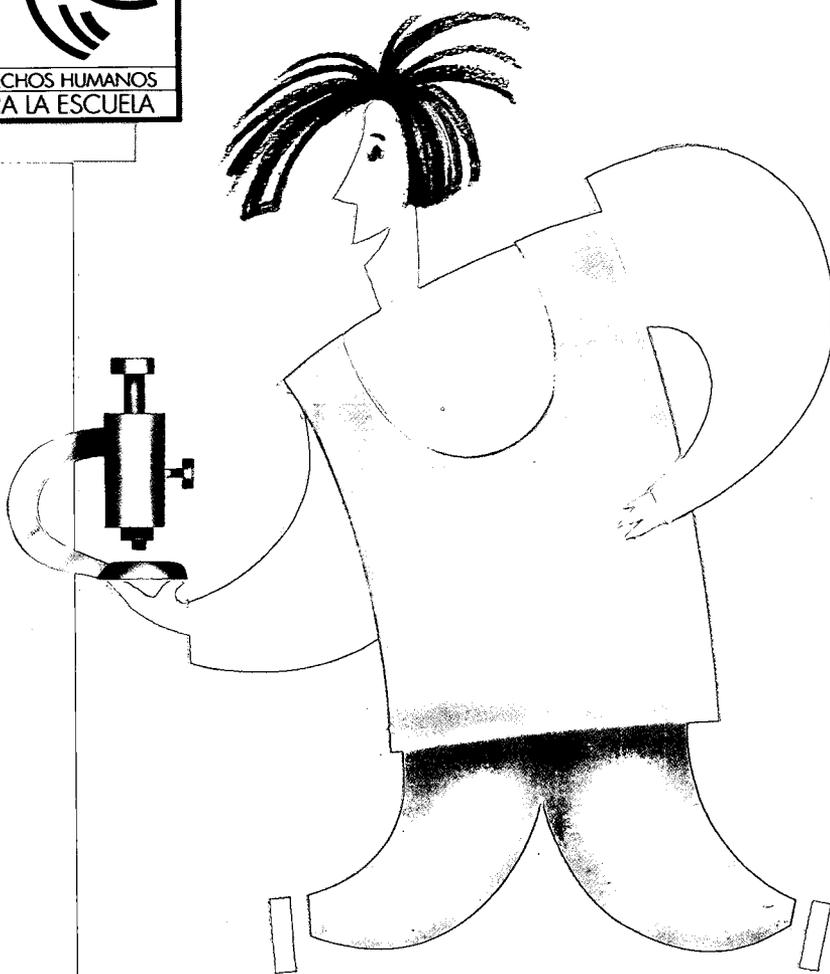


CIENCIAS NATURALES, BIOLOGIA, FISICA Y QUIMICA



MANUALES DE EDUCACION EN DERECHOS HUMANOS

EDICIONES PAULINAS - VICARIA DE LA SOLIDARIDAD

5

18.380



ARZOBISPADO DE SANTIAGO
FUNDACION DE DOCUMENTACION Y
ARCHIVO DE LA VICARIA DE LA SOLIDARIDAD

**MANUALES DE EDUCACION
EN DERECHOS HUMANOS**

**CIENCIAS NATURALES,
BIOLOGIA,
FISICA Y QUIMICA**

VICARIA DE LA SOLIDARIDAD
EDICIONES PAULINAS

Distribuye:

LIBRERIA SAN PABLO

Avda. L. B. O'Higgins 1626, Casilla 3746

Teléfono 6989145; Fax: 716884

Santiago de Chile .

VICARIA DE LA SOLIDARIDAD

Plaza de Armas 444, 2º piso, Casilla 26-D

Teléfono: 6956617; Fax: 6981212

Santiago de Chile

"MANUALES DE EDUCACION EN DERECHOS HUMANOS"

Material desarrollado por el Programa de
Derechos Humanos para la Escuela,
Departamento de Acción y Educación Solidaria (DAES),
Vicaría de la Solidaridad

© EDICIONES PAULINAS

Vicuña Mackenna 10.777, La Florida, Santiago de Chile

©  Vicaría de la Solidaridad
Arzobispado de Santiago

Plaza de Armas 444, Casilla 26-D Santiago de Chile

1ª Edición, Julio de 1991

Inscripción Nº 79.513

Diseño: Gonzalo Torres A.

Producción Gráfica: ARQUETIPO, 344016

Portada: Jorge Rojas V.

Impresión: Pía Sociedad de San Pablo

Impreso en Chile

PRESENTACION

Estimados Profesoras y Profesores:

Ustedes tienen en sus manos el resultado de un trabajo iniciado en 1989 por la Vicaría de la Solidaridad del Arzobispado de Santiago, cuya búsqueda ha sido el poder ingresar con el tema de los Derechos Humanos en el sistema escolar.

Hoy, más que nunca, existe consenso de que los esfuerzos que se realicen en la educación escolar, en pos de crear conciencia sobre los Derechos Humanos en los niños y jóvenes de nuestra patria, redundará en un futuro más esperanzador, donde no tengamos que lamentar atropellos a la dignidad de las personas. Esta tarea de educar en Derechos Humanos, es una obligación de los educadores, y es justamente por eso que la Vicaría de la Solidaridad quiere contribuir a facilitar esta apasionante pero difícil labor que los educadores emprenden.

Los Manuales de Educación en Derechos Humanos son fruto del trabajo del Programa de Derechos Humanos para la Escuela de nuestro Departamento de Acción y Educación solidaria (DAES). Este trabajo fue coordinado por los educadores Felipe Tirado K.; Jefe del Programa, René Donoso S. y Martín Miranda.

Las actividades planteadas en las Unidades del Manual fueron elaboradas por profesores que aportaron su experiencia.

Participaron en este Manual:

- Mario Quintanilla
- Sonia Gatica

Esperamos sinceramente que este material sea una ayuda para estimular la imaginación y buscar caminos en la Educación en Derechos Humanos, tarea que nos compromete como educadores en la construcción de una sociedad más solidaria y humana, donde todos sean personas.

Sergio Valech A.
Obispo Auxiliar
Vicario de la Solidaridad

INSTRUCCIONES PARA EL USO DEL MANUAL

I. Advertencia

Este Manual quiere ser muy abierto. Si bien se ofrecen propuestas concretas para insertar la reflexión de los Derechos Humanos en las distintas asignaturas, éstas tienen el valor de ser propuestas validadas que efectivamente se pueden trabajar en la sala de clases con los alumnos, pero a su vez tienen el valor de sugerir ideas para que cada educador cree sus propias Unidades, adaptadas a su realidad específica, partiendo de los supuestos metodológicos y teniendo presente que lo que queremos es educar actitudes de respeto a los Derechos Humanos más que un conocimiento intelectual de estos Derechos.

Las instrucciones siguientes explican cómo usted puede integrar estas Unidades a su tarea docente habitual.

II. Identificación de la Unidad

1. Para poder insertar estas Unidades es necesario identificarlas. Lo primero que aparece es a qué asignatura corresponde, luego a qué curso y luego el título de la Unidad, que muchas veces dice relación con el contenido específico de la asignatura, de tal forma que esto ya nos ayuda a identificar en qué espacio de nuestras planificaciones la podemos insertar. Por último, en esta primera parte, aparece un código identificatorio de la Unidad, el cual es utilizado en el proceso de evaluación de este material.

2. Posteriormente, aparecen tres tipos de objetivos. El Objetivo General y el Objetivo Específico corresponden a los Planes y Programas de Estudio vigentes, de acuerdo a la asignatura y curso señalado (Decreto 4.200 de 1980 y Decreto Supremo Exento # 6 de 1984 para Educación General Básica y Decreto Supremo Exento # 300 de 1981, Decreto Supremo Exento # 3 de 1984 y Decreto Exento # 129 de 1989 para Educación Media). El tercer objetivo es el referido a Derechos Humanos. Está planteado en términos de aprendizaje valórico y actitudinal.

3. Luego, aparece, el Artículo de la Declaración Universal de los Derechos Humanos destacado en esta Unidad. Este artículo debiera estar presente en forma explícita (pizarrón, cartel, etc.) durante el desarrollo de la Unidad, de tal forma que sea un referente permanente para los alumnos.

4. A continuación se explicita la Actividad propuesta. En muchos casos hay una detallada explicación de la actividad y en otros son sugerencias a partir de las cuales el profesor puede desarrollar sus propias acciones.

5. Por último, en algunas Unidades se incluye el Material Didáctico como para ser utilizado en las actividades planteadas. Este Material también puede ser adaptado a la realidad concreta, según las actividades planificadas.

III. La Inserción de las Unidades

1. Para insertar estas Unidades, es necesario realizar algunas operaciones de tal forma de incorporar estas actividades desde una perspectiva natural, sin forzar la tarea docente.

2. El primer paso es, a partir de los Objetivos Generales y Específicos, buscar dónde éstos son tratados según las planificaciones originales del profesor. Identificado el espacio donde se puede insertar, sabemos dónde esta Unidad se puede trabajar.

3. Orientados por el Objetivo de Derechos Humanos y el Artículo destacado de la Declaración, se puede enfocar el desarrollo de las actividades, cautelando los principios metodológicos planteados.

4. Lo que en definitiva proponemos es que el profesor reemplace, en la Unidad donde se produce la inserción, las actividades que había planificado, por estas nuevas (o las adapte), dando una intencionalidad explícita de educar en Derechos Humanos.

IV. Supuestos Metodológicos

1. Educar en Derechos Humanos supone no sólo una transmisión de cierto contenido, sino, esencialmente, llevar a cabo acciones donde los alumnos puedan desarrollar actitudes de vida que impliquen un compromiso con los Derechos Humanos.

2. Para eso es necesario que el alumno vaya tomando decisiones en los dominios afectivo, cognitivo y activo.

3. Consecuente con lo anterior, la metodología usada debe ser activa, lo que supone acentuar la actividad y la participación de los alumnos y privilegiar el desarrollo de acciones transformadoras, basadas en una conciencia crítica.

4. Por último, la actitud del profesor es el aspecto más importante a considerar, por cuanto es fundamental predicar con el ejemplo, es decir, el profesor debe ser una persona comprometida con los Derechos Humanos, respetándolos en su acción pedagógica y en las relaciones que se establecen en la sala de clases.

CIENCIAS NATURALES

UNIDAD

Alimentación

5º BASICO

OBJETIVO GENERAL

Comprender que el organismo humano requiere de un constante aporte de alimentos y de oxígeno, y de una permanente eliminación de productos de desecho

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Describir las características de una dieta equilibrada y establecer su contribución a la conservación de la salud.
- Elaborar programas dietéticos semanales condicionados a un presupuesto familiar mínimo.

OBJETIVO DE DDHH

Reconocer el derecho de todos a un nivel de vida adecuado a la dignidad de la persona, valorando el derecho a la alimentación.

ARTICULO Nº 25

DE LA DECLARACION UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de

ACTIVIDADES

(Alternativa 1)

1. Conocer y dibujar alimentos de los cuatro grupos.
2. Informarse del valor nutritivo de los alimentos de los cuatro grupos.
3. Confeccionar un muestrario de alimentos.
4. Informarse del aporte de los alimentos a la conservación de la salud.
5. Confeccionar una lista de alimentos que se expenden en el mercado local, haciendo notar diferencias de precios.
6. Confeccionar una minuta con alimentos fáciles de adquirir y baratos y que aporten los requerimientos que el cuerpo necesita para su funcionamiento normal.
7. Preparar minuta en clases.
8. Discutir y tomar conciencia de que toda persona tiene derecho a contar con los recursos mínimos para alimentarse.

ACTIVIDAD

(Alternativa 2)

1. Nombran y analizan la importancia de los cuatro grupos de alimentos.
2. Visita al mercado o feria de la localidad.

CIENCIAS NATURALES

UNIDAD

Alimentación**5º BASICO**

vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, viudez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.

3. Completar encuesta con productos que más se compran.
4. Nombran situaciones positivas o negativas respecto a la higiene y expendio de los alimentos.
5. Elaboran informe escrito sobre la importancia de una buena alimentación.
6. Confeccionan dieta alimenticia.
7. Entrevistan a madres y vecinas sobre criterios en la confección de dieta familiar.
8. Sintetizan información en gráficos de barras.
9. Elaboran conclusión respecto si existe o no criterio correcto en la confección de dieta familiar.
10. Realizan Phillips 66 sobre conclusiones de consecuencias de una mala alimentación.
11. Elaboran slogan sobre necesidad y derecho de una buena alimentación.

MATERIAL

- Encuesta impresa.
- Láminas de grupos de alimentos.

CIENCIAS NATURALES

UNIDAD

Salud

6º BASICO

OBJETIVO GENERAL

Comprender y valorar la importancia de la conservación y mejoramiento de la salud.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Appreciar la influencia de los factores que limitan la capacidad defensiva del organismo (desnutrición, alcoholismo, drogas.)
- Reconocer la necesidad de aplicar normas básicas de saneamiento ambiental: eliminación de basuras, abastecimiento de agua potable, disponibilidad de áreas verdes.

OBJETIVO DE DDHH

Valorar el derecho a vivir en un ambiente libre de contaminación, una forma concreta de acceder a una calidad de vida digna.

ARTICULO Nº 25

DE LA DECLARACION UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de

ACTIVIDADES

1. Informarse mediante revistas, diarios, láminas, acerca de los problemas de salud que apremian al hombre que vive en un ambiente contaminado.
2. Informarse acerca de los efectos que producen en el organismo una dieta alimenticia desequilibrada.
3. Informarse acerca de los efectos del alcohol y drogas en el organismo.
4. Comentar en grupos (Philips 66)
5. Plenario con conclusiones por grupos.
6. Confección de un diario mural.
7. Establecer algunas actividades para mejorar el ambiente contaminado: eliminación de basuras, cuidado de las áreas verdes, abastecimiento de agua potable.
8. Realizar campaña interna, informativa, para preservar el ambiente y el derecho a vivir en un lugar libre de contaminaciones.
9. Disertación respecto al tema por grupos.

vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros

en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, viudez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.

CIENCIAS NATURALES

UNIDAD

Higiene Mental

7º BASICO

OBJETIVO GENERAL

Comprender que el ser humano requiere de sistemas de relaciones para sobrevivir en un medio cambiante.

OBJETIVO ESPECIFICO

Describir y aplicar hábitos de higiene mental para prevenir trastornos de la conducta.

OBJETIVO DE DDHH

Analizar el concepto de calidad de vida asociado a la higiene mental.

ARTICULO Nº 25

DE LA DECLARACION UNIVERSAL
DE LOS DERECHOS HUMANOS

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los ser-

ACTIVIDADES

(Alternativa 1)

1. Consultan en instituciones especializadas y hospitales las causas más relevantes de trastornos de la conducta.
2. Analizan estas causas y descubren que hay causas sociales que llevan al individuo a sufrir estos trastornos y que podrían prevenirse.
3. Anotan como causas sociales importantes el hacinamiento, las malas condiciones de trabajo o falta de él, falta de entrenamiento, falta de descanso adecuado, drogadicción y alcoholismo.
4. Concluyen que la calidad de vida es fundamental en la salud mental de un individuo.
5. Concluyen que la prevención de trastornos mentales que tienen causas sociales es un problema que debemos afrontar como comunidad solidaria.

ACTIVIDADES

(Alternativa 2):

1. Se informan acerca del concepto de Buena Salud Mental.
2. Comentan algunas conductas humanas que se traducen en un trastorno mental.
3. Se informan acerca de situaciones que producen trastornos mentales (Desnutrición, drogadicción, alcoholismo, trauma accidental, tensión, en el ambiente social).

CIENCIAS NATURALES

UNIDAD

Higiene Mental

7º BASICO

vicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, viudez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.

4. Analizan aspectos del entorno que afectan la Salud Mental.
5. Comentan que la calidad de vida incide en la Salud Mental.
6. Disertan acerca del tema.
7. Confeccionan Diario Mural.

CIENCIAS NATURALES

UNIDAD

La Vida

8º BASICO

OBJETIVO GENERAL

Comprender que el ser humano se perpetúa a través del proceso de la reproducción y valorar su dimensión ético-social.

OBJETIVO ESPECIFICO

Reconocer y aplicar nociones básicas de puericultura: embarazo, lactante, cuidados del recién nacido y del niño.

OBJETIVO DDHH

Valorar el derecho a la vida.

ARTICULOS Nº 3 y 25

DE LA DECLARACION UNIVERSAL
DE LOS DERECHOS HUMANOS

Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

25.2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencias especiales.

ACTIVIDADES

(Alternativa 1):

1. Introducción a la actividad a realizar (elección afectiva en la conformación de grupos).
2. Aspectos metodológicos a considerar (método de trabajo, fecha de entrega, consulta de material bibliográfico, entrevista a mujeres embarazadas, etc.)
3. Confeccionar material didáctico sobre gametos y fecundación:

OVULO + ESPERMIO = FECUNDACION.

4. Representación teatral del embarazo hecho por los alumnos.
5. En los cuidados del recién nacido y del niño se deben ejercer los postulados del artículo 25 de la Declaración Universal, con respecto a la alimentación, salud, bienestar social.
6. Redescubrimiento práctico de la existencia de otros seres vivos y su importancia.
7. Crear conciencia en los alumnos de que no solamente los seres humanos tienen el derecho a la vida, y que esto se manifieste en una actitud de reconocimiento de la interdependencia del hombre y demás seres vivos y su hábitat.

CIENCIAS NATURALES

UNIDAD

La Vida**8º BASICO**

Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección.

ACTIVIDADES

(Alternativa 2) :

1. Consultan instituciones especializadas y hospitales las causas más relevantes de la muerte fetal e infantil.
2. Analizan las informaciones obtenidas y concluyen que hay causas evitables como la desnutrición de la embarazada y/o el lactante y la drogadicción, tabaquismo y alcoholismo de la embarazada.
3. Estudian los requerimientos nutritivos de embarazadas, lactantes y niños y expresan la importancia de una nutrición adecuada en el preservación de la vida.
4. Estudian los efectos sobre el feto de una embarazada que fuma, bebe o se droga y concluyen la responsabilidad de la embarazada en la preservación de la vida de su hijo.

ACTIVIDADES

(Alternativa 3):

1. Revisan el fenómeno de la reproducción en el ser humano.
2. Se informan acerca de los requerimientos y cuidados de la embarazada.
3. La alimentación de:
 - La embarazada
 - Puerperio
 - Recién nacido.

CIENCIAS NATURALES

UNIDAD

La Vida**8º BASICO**

4. Toda mujer tiene derecho a la atención médica y a una alimentación equilibrada durante y después del embarazo.
5. Confeccionan un diario mural que destaque los cuidados del recién nacido y del niño.
6. Visitan una sala cuna
7. Toman conciencia de que toda madre tiene derecho a ser protegida, como también su hijo, asegurándose un pasar normal.

BIOLOGIA

UNIDAD

La Salud

1º MEDIO

OBJETIVO GENERAL

Explicar las acciones fundamentales dirigidas a la protección de la salud del hombre.

OBJETIVO ESPECIFICO

Reconocer la importancia que tiene el saneamiento ambiental y la práctica de medidas higiénicas adecuadas para la protección de la salud.

OBJETIVO DE DDHH

Reconocer el derecho de todos a una vida digna, lo que implica derecho a acceder a la salud.

ARTICULO Nº 25

DE LA DECLARACION UNIVERSAL
DE LOS DERECHOS HUMANOS

Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido ,

ACTIVIDADES

1. Pedir a los alumnos que visiten el matadero municipal y conversen con las personas que trabajan allí, a modo de entrevista.
2. Sugerir a los alumnos que visiten una feria libre y conversen con las personas que trabajan allí, a modo de entrevista.
3. Sugerir a los alumnos que visiten una población marginal o suburbana y comenten con los pobladores sus carencias y dificultades para "vivir" en esa zona.
4. Sugerir a los alumnos que visiten y fotografíen el basurero municipal de Lo Errazuriz (Maipú - Estación Central).
5. Pedir a los alumnos que entreguen un Informe de síntesis de las visitas realizadas, en el cual se comentará el Artículo 25 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
6. Sugerir a los alumnos que investiguen sobre las enfermedades mentales y como el saneamiento ambiental aminora o aumenta los síntomas patológicos estudiados.
7. Sugerir a los alumnos que visiten el Hospital psiquiátrico y conversen con las personas que trabajan allí, consultando sobre el saneamiento ambiental como un factor que afecta el estado psico-orgánico de los internos (enfermos).
8. Sugerir a los alumnos que visiten a una autoridad (alcalde, gobernador, intendente, ministro, parlamentario) y le consulten sobre la materia ecológica, elaborando un informe posterior de dicha conversación.

BIOLOGIA

UNIDAD

La Salud

1º MEDIO

la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, viudez, vejez u otros casos de pérdida de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.

9. Sugerir a los alumnos que visiten una localidad rural cuyo regadío es un suministro de aguas servidas. Que hagan una investigación descriptiva y experimental. Comentando luego el artículo 25 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

BIOLOGIA

UNIDAD

La Alimentación

1º MEDIO

OBJETIVO GENERAL

Identificar las acciones de fomento de la salud del hombre que tienden a lograr una adecuada orientación en aspectos relevantes de alimentación y salud mental.

OBJETIVO ESPECIFICO

Expresar los conceptos relevantes contenidos en una adecuada educación nutricional.

OBJETIVO EN DDHH

Reconocer en el derecho de todos a un nivel de vida digno, el derecho a una buena alimentación.

ARTICULO N° 25

DE LA DECLARACION UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, en especial la ali-

ACTIVIDADES

1. Pedir a los alumnos que hagan una lámina con los alimentos que comen esporádicamente (no más de dos veces a la semana). Pueden reemplazarse por "listado".
2. Solicitarles que averiguen qué problemas (posibles) pueden presentárseles a ellos o a cualquier niño o joven de su edad por carecer de esos aportes nutritivos y que los anoten en su cuaderno.
3. Pedir a los alumnos que hagan una lámina o listado con los alimentos que más ingieren (más de 4 veces a la semana).
4. Solicitarles que averiguen los problemas (posibles) que puedan presentárseles a ellos o a cualquier niño o joven de su edad por el "exceso" de estos aportes nutritivos y que los anoten en su cuaderno.
5. Pedirles a los alumnos que visiten la Corporación para la Nutrición Infantil (CONIN) y conversen con los especialistas del recinto. (Nutricionista, Kinesiólogo, etc.).
6. Pedirles a los alumnos que elaboren un informe de la visita anterior. Dicho informe podrá tener una calificación parcial.
7. Visitar una zona agrícola cercana y conversar con las personas que allí trabajan (campesinos) y agradecerles personalmente por su esfuerzo y dedicación para obtener los alimentos que luego directa o indirectamente nosotros consumimos.

BIOLOGIA

UNIDAD

La Alimentación

1º MEDIO

mentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, viudez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.

8. Averiguar dónde se ubica geográficamente Etiopía y elaborar un informe sobre su realidad económica, incorporando un comentario personal sobre la desnutrición en ese país. Dicho comentario incluirá los Derechos Humanos que se cumplen o no se cumplen.
9. Escribir una carta a la F.A.O. comentando sobre el problema de la alimentación en su provincia, país o continente.
10. Escribir una carta similar a la O.M.S.
11. Pedir a los alumnos que hagan una campaña de recolección de alimentos por cursos, niveles o escuela y los entreguen a un Hogar de Niños, Olla Común o algún lugar que los necesite.

BIOLOGIA

UNIDAD

Salud Integral

1º MEDIO

OBJETIVO GENERAL

Conocer los aspectos que comprende la atención integral de la salud del individuo y valorar la importancia que tiene para el bienestar del hombre y la sociedad.

OBJETIVO ESPECIFICO

Valorar la importancia que tiene para el bienestar del hombre y para la sociedad la atención de la salud en forma integral

OBJETIVO EN DDHH

Reconocer en el derecho de todos a una calidad de vida digna, el derecho a acceder a los servicios de salud.

ARTICULO Nº 25

DE LA DECLARACION UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la ali-

ACTIVIDADES

(Alternativa 1):

1. Pedir a los alumnos que visiten un hospital público o un centro de rehabilitación y conversen con un especialista y, en lo posible, pacientes.
2. Pedir a los alumnos que elaboren un Informe de la visita realizada. Dicho informe podrá tener una calificación formal.
3. Pedir a los alumnos que visiten un Barrio o Población marginal y, en lo posible, conversen con los pobladores para conocer cuáles son sus necesidades.
4. Pedir a los alumnos que visiten una clínica (privada) y un hospital (público) y luego en un trabajo de grupo reflexionar a propósito de las diferencias existentes, dentro de un clima valórico (igualdad, justicia, responsabilidad, etc.).
5. Escribir una carta a una o varias autoridades (el curso puede organizarse) señalando las inquietudes que tienen a propósito de los problemas de salud de los lugares visitados. Tales autoridades pueden ser Directores de clínicas u hospitales, alcaldes, gobernadores, intendentes, ministros, parlamentarios.
6. Elaborar un listado de obstáculos o conflictos personales o familiares que, según ellos, tendría un niño que no logre satisfacer sus necesidades mínimas.
7. Preparar un panel informativo con afiches, fotos entrevistas, etc., sobre los problemas que ellos conocieron en el hospital, población o centro de rehabilitación.

BIOLOGIA

UNIDAD

Salud Integral**1º MEDIO**

mentación , el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo , enfermedad, invalidez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.

8. Pedir a los alumnos que hagan una campaña de recolección de medicamentos (trimestral, semestral) por curso, nivel, etc. y los entreguen a un centro de rehabilitación, asistencia pública de urgencia o población, visitados anteriormente.

ACTIVIDADES

(Alternativa 2):

- Dramatización grupal.

Tema:

Visita médica a de una persona con tifus en un consultorio.

Personajes:

- enfermo
- acompañante
- portero
- recepcionista
- enfermera de turno
- médico
- otros pacientes.

Tiempo: 15 minutos por grupo.

BIOLOGIA

UNIDAD

Salud Integral**1º MEDIO****Instrucciones:**

- Se divide el curso en grupos de 8 alumnos.
- Dramatización con elementos de libre creación (seguir sus niveles vivenciales).

Plenario:

El curso, con el aporte de cada grupo (dirigido por el profesor), destacarán los principales valores que se resaltan en la dramatización, para llegar comparativamente a visualizar y valorar la importancia que tiene la atención integral de la salud.

BIOLOGIA

UNIDAD

Medio Ambiente

1º MEDIO

OBJETIVO GENERAL

Valorar el rol del hombre como factor preponderante del uso de los recursos naturales de la biosfera y adoptar actitudes positivas respecto a problemas vinculados a la conservación y utilización de los recursos naturales.

OBJETIVO ESPECIFICO

Mostrar actitudes adecuadas frente a diferentes casos chilenos que presenten al hombre como agente destructor del medio.

OBJETIVOS DE DDHH

Reconocer el derecho a la calidad de vida digna, vivir en un ambiente libre de contaminación.

ARTICULO Nº 25

DE LA DECLARACION UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegu-

ACTIVIDADES

1. Sugerir a los alumnos que investiguen sobre algunas instituciones cuyos fines son proteger el medio. Ej.: CODEFF.
2. Sugerir a los alumnos (una entrevista) que conversen con alguna personalidad académica conocida, experta en el tema ecológico.
3. Sugerir a los alumnos que realicen una investigación descriptiva o experimental (si se diera el caso) sobre el tema (o los temas según corresponda):
 - Contaminación Atmosférica
 - Contaminación Química - Analítica
 - Contaminación Fábricas e Industrias
 - Contaminación Plantas Nucleares y que comenten el artículo 25.
4. Sugerir a los alumnos el diseño de una maqueta descriptiva de la problemática de un área o zona determinada de tal manera de apreciar el deterioro ecológico por la acción antrópica.
5. Sugerir a los alumnos que planteen alternativas ecológicas de desarrollo humano en una discusión socializada o reflexión personal.
6. Sugerir a los alumnos un concurso de poesía cuyo tema sea, por ejemplo, "La vida", enfatizando la problemática ecológica desde una perspectiva cognitiva y afectiva.

BIOLOGIA

UNIDAD

Medio Ambiente

1º MEDIO

re, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, viudez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.

7. Sugerir a los alumnos, recortar y pintar láminas o diseñar afiches contra el smog, la energía nuclear, etc. los que serán difundidos en una muestra tipo panel.
8. Sugerir a los alumnos el diseño y puesta en escena de una obra teatral cuyo tema sea sobre la ecología.

BIOLOGIA

UNIDAD

Reproducción

4º MEDIO

OBJETIVO GENERAL

Comprender que la reproducción permite la propagación y la perpetuación de la especie.

OBJETIVO ESPECIFICO

Expresar en palabras que la fecundación sigue un proceso de activa multiplicación celular para originar por diferenciación, tejidos, órganos, que constituyen un nuevo ser.

OBJETIVO DE DDHH

Valorar el derecho inalienable a la vida.

ARTICULO Nº 3

DE LA DECLARACION UNIVERSAL
DE LOS DERECHOS HUMANOS

Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

ACTIVIDADES

(Alternativa 1.) :

1. Observan y describen las características del óvulo y espermio humanos, identificándolas como células portadoras de vida.
2. Identifican en la fecundación el inicio de una nueva vida, expresando que es el resultado de la unión de dos células también vivas.
3. Analizan y discuten el concepto de vida desde el punto de vista biológico.
4. Concluyen que si el óvulo y el espermio son células vivas, la vida es un proceso continuo.
5. Valorizar los signos de vida encerrados ya en la célula-huevo.
6. Concluyen que cualquier atentado a un huevo que ha iniciado su desarrollo, es un atentado al derecho a la vida de este ser en formación.

ACTIVIDADES

(Alternativa 2)

1. Observar video sobre un aborto.
2. Expresar ya sea en forma oral o escrita, las sensaciones que podría experimentar el alumno, al imaginar que es él, el que está en la etapa de gestación y que va a ser abortado por su madre.

BIOLOGIA

UNIDAD

Reproducción

4º MEDIO

3. Escuchar y/o buscar testimonios (en revistas, o personas conocidas) de madres que han abortado, y que muestran daño psicológico o físico que les produjo el hecho.
4. Hacer un debate o discusión en el curso, en donde se recalque el valor que tiene el derecho a nacer.

MATERIALES:

- Videos
- Revistas médicas y Femeninas (Paula, Vanidades).
- El Aborto, José Spalla; Ed. Paulinas. Stgo. de Chile.

ACTIVIDADES

(Alternativa 3)

1. El grupo curso escucha los dos temas (*).
2. Una vez escuchados, se forman grupos de 6 alumnos.
3. Leen "Diario de un niño que no nació"
4. Contestan cuestionario.
5. Se sintetizan respuestas en la pizarra por grupo.

MATERIALES:

- Radio Casette
- (*)Grabaciones
 - a) "Esperando Nacer", Pancho Puelma.
 - b) "Gracias mamá", Trigo Limpio.
- Lectura dirigida: "Diario de un niño que no nació"
- Láminas y Pizarra.

FISICA

UNIDAD

Energía

1º MEDIO

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar la capacidad de comprender los cambios científicos, sus implicaciones tecnológicas y su propósito de elevar la calidad de vida humana, todo dentro de un tiempo y una cultura.

OBJETIVO ESPECIFICO

Apreciar la importancia que tiene para el bienestar del hombre el uso racional de las diferentes formas de energía, considerando los problemas implicados en su utilización.

OBJETIVO DE DDHH

Reconocer el uso de la energía y su relación con la calidad de vida digna.

ARTICULO Nº 25

DE LA DECLARACION UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le

ACTIVIDADES

1. Seleccionar y leer de la prensa de los últimos días, todas las noticias acerca del smog en Santiago.
2. Determinar el concepto de smog en forma grupal.
3. Determinar causas del smog en forma grupal.
4. Analizar las fuentes de energía que están involucradas en el smog.
5. Analizar los daños que produce el smog, en intercambio de opiniones a nivel de alumnos.
6. Buscar en forma grupal fuentes de energía de alternativa, que tengan igual rendimiento, costo, beneficio, pero que no sean causante de smog.
7. Determinar en forma grupal acciones domésticas que contribuyan al cambio de energías contaminantes por energías limpias.

asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los segu-

ros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, viudez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.

CIENCIAS NATURALES

UNIDAD

Los Alimentos

3º y 4º BASICO

OBJETIVO GENERAL

Apreciar que el hombre, al igual que los demás seres vivos, experimenta cambios de desarrollo en el transcurso del tiempo, y considerar que la alimentación es un factor importante de dicho proceso.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar los alimentos que son necesarios para el crecimiento normal del hombre.
- Caracterizar y apreciar las consecuencias de algunos estados y enfermedades carenciales comunes.
- Apreciar los beneficios de la alimentación equilibrada.

OBJETIVO DE DDHH

Valorar el derecho a una calidad de vida digna que corresponda a la dignidad de la persona, lo que implica el derecho a una buena alimentación.

ACTIVIDADES

(Alternativa 1):

1. Identificar los alimentos que son necesarios para el crecimiento normal del hombre:
 - a) Contar qué es lo que se sirvieron al desayuno, y lo que comieron el día anterior.
 - b) Hacer un listado de los alimentos que consumen más a menudo y dibujarlos.
 - c) Clasificar los alimentos en 3 grupos: animal, vegetal y mineral.
 - d) Dentro de un listado de alimentos, identificar los que aportan más valores nutritivos necesarios para el crecimiento normal.
 - e) Dibujar alimentos que aportan calorías y proteínas. (después de haber observado una lámina)
 - f) Confeccionar tarjetas con alimentos y formar los 4 grupos de alimentos (jugando).
 - g) Dibujar los cuatro grupos de alimentos.
 - h) Reconocer la importancia del aporte nutritivo de cada grupo y la necesidad de consumir en la dieta diaria alimentos de todos los grupos.
 - i) Introducir el concepto de dieta equilibrada con las tarjetas y luego escribir algunas.

CIENCIAS NATURALES

UNIDAD

Los Alimentos

3º y 4º BASICO

ARTICULO N° 25

DE LA DECLARACION UNIVERSAL
DE LOS DERECHOS HUMANOS

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, viudez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.

2. Caracterizar y apreciar las consecuencias de algunos estados y enfermedades carenciales comunes.
 - a) Observar láminas que muestran alguna enfermedad carencial.
 - b) Dibujar un niño sano y un niño enfermo con alguna enfermedad carencial.
 - c) Nombrar y explicar (profesor) las enfermedades carenciales y luego escribir listado (alumnos).
 - d) Pedir que cuenten algunas experiencias vividas.
 - e) Conocer las consecuencias de no consumir toda su comida diaria y en especial, leche, fruta, verduras, etc..
 - f) Dibujar niños con diferentes enfermedades carenciales y exponerlos en la sala.

3. Apreciar los beneficios de alimentación equilibrada.
 - a) Concepto de alimentación equilibrada.
 - b) Confeccionar diario mural con los 4 grupos de alimentos.
 - c) Aprender a confeccionar dietas equilibradas observando la lámina.
 - d) Con tarjetas que confeccionarán los alumnos, hacer dietas equilibradas.
 - e) Nombrar y escribir los beneficios que aporta al niño y sobre todo al escolar, una alimentación equilibrada.

CIENCIAS NATURALES

UNIDAD

Los Alimentos

3º y 4º BASICO

ACTIVIDADES

(Alternativa N° 2):

1. Cada niño muestra su colación y por qué la lleva.
2. Discusión sobre los medios de comunicación, lo que nos muestra como necesario para alimentarnos y sobre lo que realmente necesitamos.
3. Relacionar con Artes Plásticas y realizar dibujos de los grupos alimenticios, modelado en plastilina, collage.
4. Visitar alguna experiencia de Huertos Familiares, para conocer tecnologías alternativas.
5. Clase expositiva apoyada en láminas sobre las enfermedades producidas por la carencia de alimentos nutritivos.
6. Dramatización de los niños sobre el tema. Se puede relacionar con Castellano, Educación Física y/o Educación Musical.
7. Síntesis grupal de las experiencias vividas.

Taller que se puede relacionar con Técnico Manual.

* Cocina:

- a) Enseñar cómo obtener alimentos ricos en proteínas, como alternativa a la carne - brotes, etc.
 - b) Manipular alimentos - higiene.
 - c) Aprovechar integralmente los alimentos.
 - d) Elaboración casera de alimentos (recetas fáciles, baratas y ricas en productos nutritivos).
8. Preparar taller de cocina para padres y apoderados con el objetivo de innovar y aprovechar al máximo los recursos que se tienen.