

RELIGION



MANUALES DE EDUCACION EN DERECHOS HUMANOS

EDICIONES PAULINAS VICARIA DE LA SOLIDARIDAD

ARZOBISPADO DE SANTIAGO
FUNDACION DE DOCUMENTACION Y
ARCHIVO DE LA VICARIA DE LA SOLIDARIDAD



MANUALES DE EDUCACION EN DERECHOS HUMANOS

RELIGION

VICARIA DE LA SOLIDARIDAD
EDICIONES PAULINAS

Distribuye:

LIBRERIA SAN PABLO

Avda. L. B. O'Higgins 1626, Casilla 3746

Teléfono 6989145; Fax: 716884

Santiago de Chile

VICARIA DE LA SOLIDARIDAD

Plaza de Armas 444, 2º piso, Casilla 26-D

Teléfono: 6956617; Fax: 6981212

Santiago de Chile

"MANUALES DE EDUCACION EN DERECHOS HUMANOS"

Material desarrollado por el Programa de
Derechos Humanos para la Escuela,
Departamento de Acción y Educación Solidaria (DAES),
Vicaría de la Solidaridad

© EDICIONES PAULINAS

Vicuña Mackenna 10.777, La Florida, Santiago de Chile

©  Vicaría de la Solidaridad

Arzobispado de Santiago

Plaza de Armas 444, Casilla 26-D Santiago de Chile

1ª Edición, Julio de 1991

Inscripción Nº 79.513

Diseño: Gonzalo Torres A.

Producción Gráfica: ARQUETIPO, 344016

Portada: Jorge Rojas V.

Impresión: Pía Sociedad de San Pablo

Impreso en Chile

PRESENTACION

Estimados Profesoras y Profesores:

Ustedes tienen en sus manos el resultado de un trabajo iniciado en 1989 por la Vicaría de la Solidaridad del Arzobispado de Santiago, cuya búsqueda ha sido el poder ingresar con el tema de los Derechos Humanos en el sistema escolar.

Hoy, más que nunca, existe consenso de que los esfuerzos que se realicen en la educación escolar, en pos de crear conciencia sobre los Derechos Humanos en los niños y jóvenes de nuestra patria, redundará en un futuro más esperanzador, donde no tengamos que lamentar atropellos a la dignidad de las personas. Esta tarea de educar en Derechos Humanos, es una obligación de los educadores, y es justamente por eso que la Vicaría de la Solidaridad quiere contribuir a facilitar esta apasionante pero difícil labor que los educadores emprenden.

Los Manuales de Educación en Derechos Humanos son fruto del trabajo del Programa de Derechos Humanos para la Escuela de nuestro Departamento de Acción y Educación solidaria (DAES). Este trabajo fue coordinado por los educadores Felipe Tirado K.; Jefe del Programa, René Donoso S. y Martín Miranda.

Las actividades planteadas en las Unidades del Manual fueron elaboradas por profesores que aportaron su experiencia.

Participaron en este Manual:

- Ricardo Pavez
- José Méndez
- Exilda Azar

Esperamos sinceramente que este material sea una ayuda para estimular la imaginación y buscar caminos en la Educación en Derechos Humanos, tarea que nos compromete como educadores en la construcción de una sociedad más solidaria y humana, donde todos sean personas.

Sergio Valech A.
Obispo Auxiliar
Vicario de la Solidaridad

INSTRUCCIONES PARA EL USO DEL MANUAL

I. Advertencia

Este Manual quiere ser muy abierto. Si bien se ofrecen propuestas concretas para insertar la reflexión de los Derechos Humanos en las distintas asignaturas, éstas tienen el valor de ser propuestas validadas que efectivamente se pueden trabajar en la sala de clases con los alumnos, pero a su vez tienen el valor de sugerir ideas para que cada educador cree sus propias Unidades, adaptadas a su realidad específica, partiendo de los supuestos metodológicos y teniendo presente que lo que queremos es educar actitudes de respeto a los Derechos Humanos más que un conocimiento intelectual de estos Derechos.

Las instrucciones siguientes explican cómo usted puede integrar estas Unidades a su tarea docente habitual.

II. Identificación de la Unidad

1. Para poder insertar estas Unidades es necesario identificarlas. Lo primero que aparece es a qué asignatura corresponde, luego a qué curso y luego el título de la Unidad, que muchas veces dice relación con el contenido específico de la asignatura, de tal forma que esto ya nos ayuda a identificar en qué espacio de nuestras planificaciones la podemos insertar. Por último, en esta primera parte, aparece un código identificador de la Unidad, el cual es utilizado en el proceso de evaluación de este material.

2. Posteriormente, aparecen tres tipos de objetivos. El Objetivo General y el Objetivo Específico corresponden a los Planes y Programas de Estudio vigentes, de acuerdo a la asignatura y curso señalado (Decreto 4.200 de 1980 y Decreto Supremo Exento # 6 de 1984 para Educación General Básica y Decreto Supremo Exento # 300 de 1981, Decreto Supremo Exento # 3 de 1984 y Decreto Exento # 129 de 1989 para Educación Media). El tercer objetivo es el referido a Derechos Humanos. Está planteado en términos de aprendizaje valórico y actitudinal.

3. Luego, aparece, el Artículo de la Declaración Universal de los Derechos Humanos destacado en esta Unidad. Este artículo debiera estar presente en forma explícita (pizarrón, cartel, etc.) durante el desarrollo de la Unidad, de tal forma que sea un referente permanente para los alumnos.

4. A continuación se explicita la Actividad propuesta. En muchos casos hay una detallada explicación de la actividad y en otros son sugerencias a partir de las cuales el profesor puede desarrollar sus propias acciones.

5. Por último, en algunas Unidades se incluye el Material Didáctico como para ser utilizado en las actividades planteadas. Este Material también puede ser adaptado a la realidad concreta, según las actividades planificadas.

III. La Inserción de las Unidades

1. Para insertar estas Unidades, es necesario realizar algunas operaciones de tal forma de incorporar estas actividades desde una perspectiva natural, sin forzar la tarea docente.

2. El primer paso es, a partir de los Objetivos Generales y Específicos, buscar dónde éstos son tratados según las planificaciones originales del profesor. Identificado el espacio donde se puede insertar, sabemos dónde esta Unidad se puede trabajar.

3. Orientados por el Objetivo de Derechos Humanos y el Artículo destacado de la Declaración, se puede enfocar el desarrollo de las actividades, cautelando los principios metodológicos planteados.

4. Lo que en definitiva proponemos es que el profesor reemplace, en la Unidad donde se produce la inserción, las actividades que había planificado, por estas nuevas (o las adapte), dando una intencionalidad explícita de educar en Derechos Humanos.

IV. Supuestos Metodológicos

1. Educar en Derechos Humanos supone no sólo una transmisión de cierto contenido, sino, esencialmente, llevar a cabo acciones donde los alumnos puedan desarrollar actitudes de vida que impliquen un compromiso con los Derechos Humanos.

2. Para eso es necesario que el alumno vaya tomando decisiones en los dominios afectivo, cognitivo y activo.

3. Consecuente con lo anterior, la metodología usada debe ser activa, lo que supone acentuar la actividad y la participación de los alumnos y privilegiar el desarrollo de acciones transformadoras, basadas en una conciencia crítica.

4. Por último, la actitud del profesor es el aspecto más importante a considerar, por cuanto es fundamental predicar con el ejemplo, es decir, el profesor debe ser una persona comprometida con los Derechos Humanos, respetándolos en su acción pedagógica y en las relaciones que se establecen en la sala de clases.

RELIGION

UNIDAD

La Esclavitud

5º BASICO

OBJETIVO GENERAL

Experimentar al Dios vivo y salvador en lo cotidiano.

OBJETIVO ESPECIFICO

Moisés salvado para ser liberador del pueblo de Dios, con el cual experimenta al Dios vivo en el Exodo, la Pascua y la Ley de la Alianza.

OBJETIVOS DE DDHH

- Identificar la esclavitud actual.
- Relacionar la esclavitud de Israel y la actual.
- Valorar a la Iglesia en su acción de defensa y promoción de los Derechos Humanos.

ARTICULO Nº 4

DE LA DECLARACION UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

Nadie será sometido a esclavitud ni a servidumbre; la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidos en todas sus formas.

ACTIVIDADES

1. El pulpo de la esclavitud (ver material didáctico).
Repartir una hoja con el dibujo a cada niño.
Pedirles poner en cada pata del pulpo (en los casilleros) nombres de cosas o situaciones de opresión (sometimiento, imposición), que viven o conocen en la vida de cada día: papás que castigan físicamente, niños que pelean, falta de alimento, vivienda, etc.
2. Separar grupos de 6 a 7 alumnos y que:
 - Comparen entre ellos las cosas que pusieron y que anoten en un listado los que más se repiten.
 - Preparen una dramatización, cuento, poesía o dibujo colectivo que muestre escenas de sometimiento.
 - Terminada la presentación los grupos:
Rescatar en listado de palabras los elementos más importantes y que se repitieron en las diversas expresiones (se pueden ir escribiendo con un dibujo de pulpo que se prepara sin poner los campos diseñados, como construyendo el pulpo del mundo presentado por los niños).
 - Relación con esclavitud del pueblo judío desde Moisés al tiempo de Cristo.
3. Caminos de liberación.
 - a) Presentación de un diaporama.
Posibles: "Tigres y gatos" (se encuentra en C.R.P. Centro de Reflexión Pastoral, Rojas Jiménez 15, Santiago).
"Los caracoles" (EDUPO - Bernal del Mercado 390, Santiago).
"El Agua IV Iluminación Cristiana" (C.R.P.).

RELIGION

UNIDAD

La Esclavitud

5º BASICO

b) Comentario:

¿Qué les gustó más y por qué?

¿Qué elementos buenos, que muestren cómo salen del problema, podemos rescatar del diaporama (defendiendo cuál, nombre, animales).

c) Confeccionar un sol en la pizarra o en el papel e ir escribiendo en los rayos los elementos (actitudes o acciones de liberación) que van mencionando los niños.

d) Pasos de situaciones de esclavitud a la libertad, de lo dicho por los niños, confeccionando ejemplos de la historia y de la vida diaria.

- Pascua Judía
- Pascua Cristiana
- Pascua Personal.
- Pascua Social.

e) Luego de un comentario de estas pascuas mencionadas, separar el curso en grupos de 6 a 8 alumnos. Cada grupo crea una expresión: poesía, canto, dibujo, cuento, dramatización, etc., que muestre situaciones de pado de esclavitud a libertad en los 4 puntos mencionados.

- Presentar al curso cada trabajo realizado, rescatando la alegría o satisfacción que produce el cambio a la libertad.

4. La Iglesia, fuente de esperanza en el camino de liberación.

- Primeras comunidades cristianas.
- La Iglesia actual (pueblo de Dios).

Pasos:

- Trabajo de Investigación: Cada alumno preguntará (en su casa, a alguna persona de la comunidad cristiana, al párroco, amigos, etc.):

a) ¿Quiénes eran las primeras comunidades cristianas?, ¿qué hacían?, ¿cómo vivían?

b) ¿Cómo son las actuales comunidades cristianas?, ¿qué hacen?, ¿cómo viven?

- hacer luego en el curso, un paralelo entre las primeras comunidades cristianas y las actuales comunidades de Iglesia.

- Destacar rasgos comunes de ambos y sacar de allí algunas características del servicio que las comunidades cristianas dan a la gente e ir anotándolos en un dibujo creado para esto (podrían ser personas saliendo de una reunión de la comunidad y yendo a visitar a un enfermo, a un detenido, a un club de ancianos, ayudando a un herido, etc.).

RELIGION

UNIDAD

La Esclavitud

5º BASICO

5. Iglesia Promotora de los Derechos Humanos.

- Libera de situaciones de vicio, de marginalidad, de pecado(personal y social).
- Crea y sostiene instituciones para defender los derechos de las personas.
- Siempre se preocupa de las personas que sufren el mal, trabajo en hospitales, cárceles, en centro de ayuda al joven drogadicto.
- Siempre ayuda a salir de la ignorancia: escuelas, centros de formación, etc.

Trabajo grupal (5 a 6 niños por grupo):

- Construyen un collage (con diarios, revistas, fotos, palabras, etc.) con cada uno de los puntos enunciados más arriba, que muestra situaciones o hechos en que la Iglesia (comunidad cristiana) se preocupa de la promoción de los derechos humanos.
- Relacionar los collages con la posibilidad que tenemos cada persona de "crecer como personas" libres de todo lo que nos esclaviza y el cómo podemos unirnos a los demás para juntos hacer cosas por conseguir una vida mejor para todos.

6. Compromiso de Acción:

- Los mismos grupos se reúnen ahora para trabajar en la búsqueda de algún compromiso concreto de cambio personal (paso de alguna situación que lo esclaviza, que lo amarga y que él quiere cambiar).

También puede ser una acción de compromiso como grupo:

- Visita a algún grupo de barrio o parroquia que trabajan en su liberación de la esclavitud: drogadictos, alcohólicos, enfermos, etc.

7. Conclusión:

- Celebración colectiva (en esta celebración poner en relieve un escrito grande con el artículo No.4 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos) por la alegría de aprender a vivir menos esclavo de nosotros mismos y ser menos dominantes en nuestra relación con los demás (familia, escuela, amigos, etc.). También la alegría de pertenecer a un grupo que busca liberarse de todo lo que lo esclaviza.

Esta celebración puede contener alguna breve lectura bíblica (vocabulario adaptado para niños), que diga referencia a Cristo liberador y la Alianza de Dios con su pueblo. Mención de los elementos de liberación rescatados por los niños. Canto Cristo Liberador. Convivencia fraterna con juegos y algo para comer.

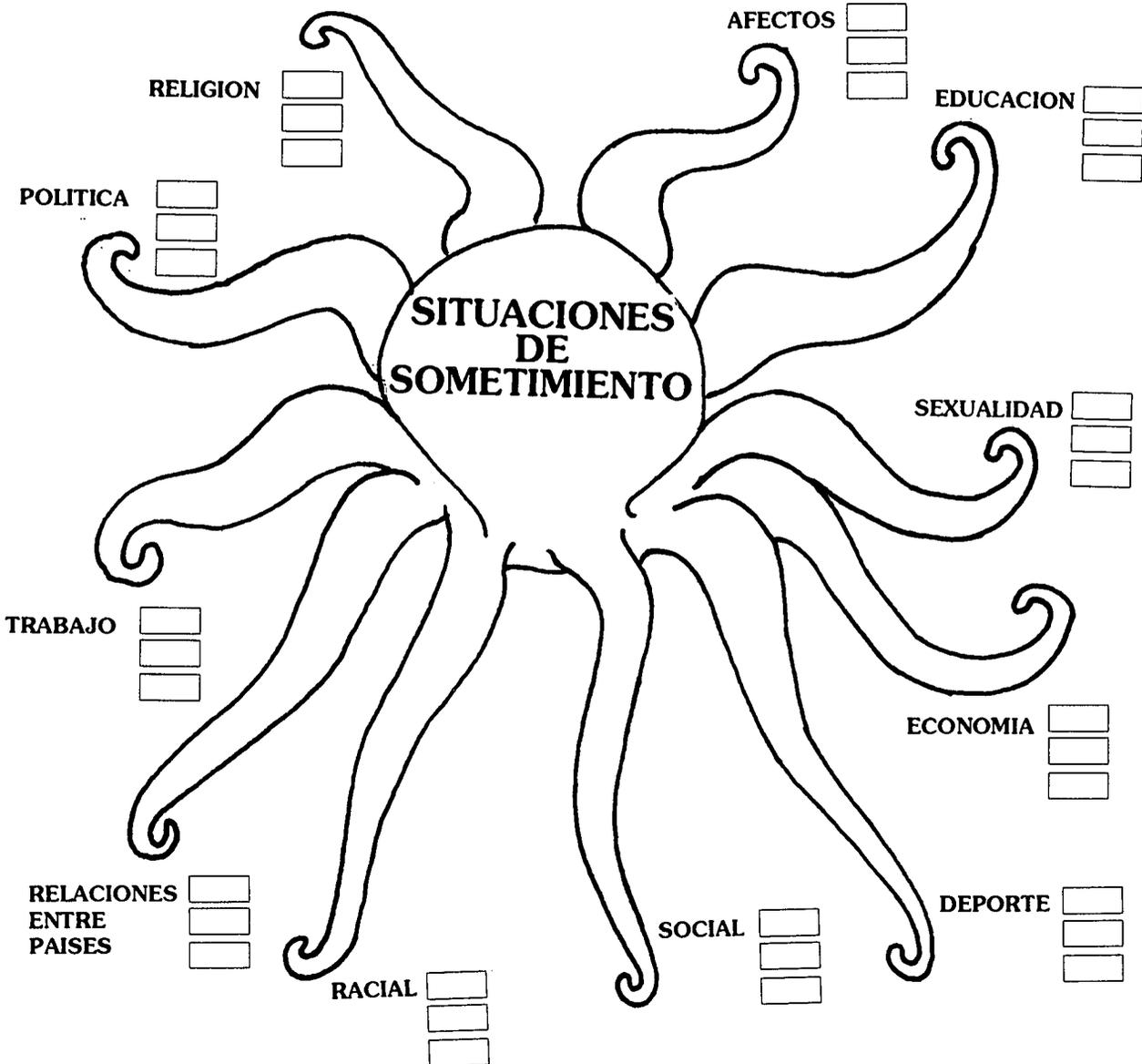
RELIGION

UNIDAD

La Esclavitud

5º BASICO

EL PULPO DE LA ESCLAVITUD



RELIGION

UNIDAD

Bienaventuranzas

6º BASICO

OBJETIVO GENERAL

Interesarse por seguir a Jesús que nos lleva al Padre.

OBJETIVO ESPECIFICO

Las Bienaventuranzas, ideal cristiano.

OBJETIVO DE DDHH

Relacionar el ideal de cristiano de las Bienaventuranzas con la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

ARTICULO Nº

DE LA DECLARACION UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

Todos

ACTIVIDADES

Construyendo el mundo de las Bienaventuranzas.

Inicio: Dinámica de integración CACHIPUN GIGANTE, dividido en 4 grupos (u otra).

1. Invitar a los niños a que cierren los ojos y guarden silencio unos segundos (podría ser sugiriéndoles colocar la cabeza entre sus brazos o manos, apoyados en el escritorio).
2. Sugerirles recordar algún momento en que se han sentido felices... cuándo, por qué, con quiénes estaban, etc.
3. Entregarles papel para que escriban (una frase, un cuento, poesía, canción), contando ese momento. Recoger los escritos y darles una rápida leída para tener presente esas alegrías.
4. Separar al curso en grupos de 4 ó 5 alumnos.
5. Entregarles, por grupo, una Bienaventuranza (copiada en una tarjeta) y 3 o más derechos de la Declaración que tengan relación con ella.
6. Construir dibujos (tipo tiras cómicas o películas) relacionados con los textos, bienaventuranzas/derechos.
7. Pegar los dibujos en la sala, todos los alumnos miran y comentan.
8. Destacan en pizarra o papelógrafo, palabras claves de cada bienaventuranza y derecho.
9. Exposición Video "Una luz en la noche" -8 minutos. Comentan.

RELIGION

UNIDAD

Bienaventuranzas**6º BASICO**

¿Qué aspecto les llamó más la atención? ¿Por qué?
¿Por qué los niños estaban contentos a pesar de estar encarcelados?

10. Hacen referencias a la vida diaria y su capacidad de vivir las Bienaventuranzas.
11. Relacionan los derechos y bienaventuranzas, tomando la vida del Padre Hurtado. Relacionan la vida de este sacerdote con las actitudes de Jesús y con su práctica diaria de los derechos sociales.
12. Confeccionan un listado de palabras que expresen actitudes que nos lleven a vivir distinto.
13. Los alumnos reflexionan en silencio un par de minutos para que piensen qué podrían hacer durante la semana (en su casa, en el barrio, en la escuela, etc.), que les permita vivir el espíritu de las Bienaventuranzas.
14. Una celebración litúrgica puede recoger los frutos del trabajo de esta unidad. Prepararla con los niños e invitar a otros. Incluir en ella el texto de las Bienaventuranzas. Mt. 5,1.

RELIGION

UNIDAD

Bienaventuranzas**6º BASICO****BIENAVENTURANZAS**

DS.HS.

Derechos del Niño

1. Felices los que reconocen su necesidad espiritual, pues el reino de los cielos les pertenece.

18 - 1 - 30

6 - 10

2. Felices los que están tristes, porque Dios les dará consuelo.

2 5 - 8

3. Felices los de corazón humilde, pues ellos recibirán la tierra que Dios les ha prometido.

1 - 5 - 4

4. Felices los que tienen hambre y sed de hacer lo que Dios requiere, pues él les ayudará a hacerlo.

10 - 12 - 14

4 - 7

5. Felices los que tienen compasión de otros, pues Dios tendrá compasión de ellos.

1

4 - 5 - 6

6. Felices los de corazón limpio, pues ellos verán a Dios.

7. Felices los que procuran la paz, pues Dios los llamará hijos suyos.

8. Felices los que sufren persecución por hacer lo que Dios requiere, pues el reino de los cielos les pertenece.

9. Felices ustedes cuando la gente les insulte y les maltrate y cuando digan toda clase de cosas falsas contra ustedes por mi causa, alégrese y estén contentos porque van a recibir un gran premio en el cielo...

RELIGION

UNIDAD

Bienaventuranzas

6º BASICO

V A L O R E S							JESUS BIENAVENTURANZAS DECLARACION DERECHOS HUMANOS
							V
							A
							L
							O
							R
							E
							S

RELIGION

UNIDAD

Libertad Religiosa

7º BASICO

OBJETIVO GENERAL

Valorar la acción del Espíritu Santo que pone en marcha una Iglesia de testigos y misioneros.

OBJETIVO ESPECIFICO

Persecución de los primeros cristianos.

OBJETIVO DE DDHH

Reconocer que todos tienen el derecho a vivir y practicar su religión.

ARTICULO Nº 18

DE LA DECLARACION UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión; este derecho incluye la libertad de cambiar de religión o creencia, así como la libertad de manifestar su religión o su creencia, individual y colectivamente, tanto

ACTIVIDADES

1. Se escriben en la pizarra una lista de equipos de fútbol que ellos prefieran.
2. Cada alumno puede escoger uno de los equipos, dando razones si las tiene.
3. Comentan los resultados (diversidad).
4. Trabajan en grupo; cada alumno debe pensar en compañeros o personas de su barrio o familia que son discriminadas; del grupo deben salir tantas respuestas distintas como integrantes del grupo que son. Deben hacer una caricatura o dibujo de cómo se han comentado las razones en el grupo.
El trabajo termina en una exposición de las caricaturas o dibujos.
5. Elecciones secretas.
A cada alumno se entrega un papel para que escriba su religión, y luego la directiva del curso hace el recuento.
6. Leen y/o escuchan la historia de Esteban (Hech. 6,8 - 7,2 y 7,4 -10) y realizan un dibujo de cómo se lo imaginan.
7. En grupos comentan sus dibujos y buscan a lo menos tres líderes o personas famosas que son discriminadas. Se ve, además, Martin Luther King, Cristo, Mario Mejías.

RELIGION

UNIDAD

Libertad Religiosa

7º BASICO

en público como en privado, por la enseñanza, la práctica, el culto y la observancia.

8. Plenario rápido de los grupos y se retoman las ideas principales:

- Todos podemos pensar distinto: -fútbol -religión.
- Algunos son discriminados en su forma de pensar y sufren las consecuencias.
- Las discriminaciones van desde los sobrenombres hasta la muerte.

"No debemos discriminar si no queremos ser discriminados".

RELIGION

UNIDAD

Derecho de Asilo

7º BASICO

OBJETIVO GENERAL

Vivenciar la acción del Espíritu Santo en la Edad Media.

OBJETIVO ESPECIFICO

Las Cruzadas. Derecho de Asilo.

OBJETIVO DE DDHH

Valorar el derecho de asilo para protección de la dignidad de la persona.

ARTICULO Nº 14

DE LA DECLARACION UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

1. En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país.

2. Este derecho no podrá ser invocado contra una acción judicial realmente originada por delitos comunes o por actos opuestos a los propósitos de las Naciones Unidas.

ACTIVIDADES

1. El profesor pasa su materia según su planificación y sugiere que al llegar al tema del "Derecho a asilo" los alumnos lo experimenten a través de un juego. Es recomendable que se les haga presente que en la actualidad es un Derecho Humano reconocido internacionalmente y se puede recordar casos conocidos de asilos en Embajadas (nunciaturas).

RELIGION

UNIDAD

Derecho de Asilo**7º BASICO**

JUEGO: DERECHO DE ASILO O LA EMBAJADA

UBICACION:

Cada jugador representa un individuo de la sociedad, su derecho a jugar se acaba cuando pierde algún derecho y no puede asilarse.

INSTRUCCIONES

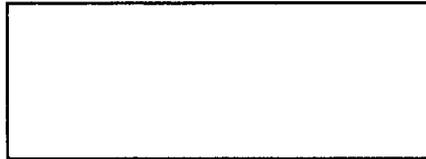
- Se forman grupos de 4 ó 6 personas.
- Se entrega a cada jugador una tarjeta de Derecho a asilo y una serie de 1 a 6 Derechos.
- Cada jugador tira el dado y deja frente a su casillero el derecho que ha perdido.
- Cuando a un jugador se le repite un derecho, podría acudir a la Embajada, colocando su Derecho de asilo, pero por una sola vez, perdiendo además una jugada.
- Se retira del juego el jugador al que le vuelve a salir un mismo derecho, pero no cuenta con su tarjeta Derecho de Asilo, porque la utilizó anteriormente.

RELIGION

UNIDAD

Derecho de Asilo

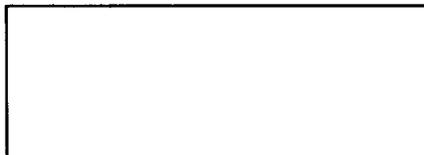
7º BASICO



EMBAJADA

Art. 14.1.
En caso de persecución, toda persona tiene
derecho a buscar asilo y a...

EMBAJADA



MATERIAL DIDACTICO

RELIGION

UNIDAD

Derecho de Asilo

7º BASICO

DERECHO DEL ASILO	DERECHO DEL ASILO

MATERIAL DIDACTICO

RELIGION

UNIDAD

Derecho de Asilo

7º BASICO

DERECHO 1	DERECHO 2	DERECHO 3	DERECHO 4	DERECHO 5	DERECHO 6
DERECHO 1	DERECHO 2	DERECHO 3	DERECHO 4	DERECHO 5	DERECHO 6
DERECHO 1	DERECHO 2	DERECHO 3	DERECHO 4	DERECHO 5	DERECHO 6
DERECHO 1	DERECHO 2	DERECHO 3	DERECHO 4	DERECHO 5	DERECHO 6
DERECHO 1	DERECHO 2	DERECHO 3	DERECHO 4	DERECHO 5	DERECHO 6

RELIGION

UNIDAD

El Trabajo

7º BASICO

OBJETIVO GENERAL

Comprender que el Espíritu Santo nos impulsa a trabajar por la libertad y la justicia.

OBJETIVO ESPECIFICO

La Iglesia en la Revolución Industrial.

OBJETIVO DE DDHH

Reconocer y valorar la postura de la Iglesia frente al trabajo, en protección y defensa del trabajador.

ARTICULO Nº 23

DE LA DECLARACION UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.

2. Toda persona tiene derecho, sin discrimina-

ACTIVIDADES

1. Dividir al curso en grupos para que investiguen sobre los diversos temas, cada grupo un tema:
 - a) La vida de Federico Ozanam
 - b) La vida de León XIII
 - c) La Revolución Industrial
 - d) La Encíclica Rerum Novarum
2. Se presentan los Derechos (se le entregan escritos) Artículos Nos. 22, 23, 24, 25, 27 y comparan con sus trabajos. ¿Cuáles son los Derechos Humanos que se cumplen y por qué? y ¿Cuáles son los Derechos Humanos que no se cumplían y cómo se pasaban a llevar?

MATERIALES

- Libros de Historia (Revolución Industrial)
- Serie Héroes de Nuestro Tiempo No.57 F. Ozanam
- Exigencias Sociales del Evangelio, Indiso Págs. 30-32 (cf.Pág. 169-208)
- De León XIII a Juan Pablo II: Cien años de Doctrina Social de la Iglesia; E. Rivas, Ediciones Paulinas. Santiago, 1991.

ción alguna, a igual salario por trabajo igual.

3. Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa que le asegure, así como a su fami-

lias, una existencia conforme a la dignidad humana y que será completada en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social.

RELIGION

UNIDAD

Solidaridad

8º BASICO

OBJETIVO GENERAL

Identificar con Jesús modelo de vida desde su realidad de preadolescente.

OBJETIVO ESPECIFICO

Sigo a Jesús en el servicio y solidaridad.

OBJETIVO DE DDHH

Valorar el aporte personal a una convivencia fraterna y solidaria.

ARTICULO Nº 1

DE LA DECLARACION UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos y los otros.

ACTIVIDADES

1. Descubrir en qué hechos Jesús demuestra ser solidario. Hacer una lista en su cuaderno.
2. ¿Qué significa ser solidario? (Discurso del Papa en la Cepal).
3. Identificar personas que encarnen claramente la solidaridad.
4. Investigan y responden: ¿Qué es el Sindicato Solidaridad? y ¿Qué es la Vicaría de la Solidaridad?
5. Dinámica sobre la "Estatua" con el tema de la Solidaridad.
6. Ven video "Juan Salvador Gaviota"
- Trabajo personal sobre las diferentes actitudes solidarias que descubren.
7. Ven Diaporama "El Pez sin Samaritano" (Ediciones Paulinas) y ver lo que pasa sin la Solidaridad.
8. Los alumnos escriben carteles con lemas referentes a la Solidaridad y el Art. No.1 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

RELIGION

UNIDAD

Amor y Vida

1º MEDIO

OBJETIVO GENERAL

Reflexionar sobre la vida juvenil como éxodo en permanente diálogo con Dios.

OBJETIVO ESPECIFICO

Valorar toda vida humana desde su mismo origen.

OBJETIVO DE DDHH

- Valorar la vida como bien supremo e inalienable.
- Realizar acciones de denuncia contra atropellos a la vida.

ARTICULO Nº 3

DE LA DECLARACION UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

ACTIVIDADES

1. Los alumnos definen personalmente primero y luego grupalmente los siguientes términos: Amor, Pololeo, Atraque, Andar, Tirar, Matrimonio.
2. Los alumnos divididos en grupos, se reparten el siguiente material y de ellos elaboran normas para la vida:
 - Mandamientos 6-9
 - Definición de Adulterio
 - Definición de Fornicación
 - Mateo 5, 27 - 30
 - 1 Corintios 5, 1
 - Efesios 5, 5
 - Hebreos 13, 4
 - Mateo 19, 4 - 6
 - 1 Corintios 7, 9
3. Ven diaporama "Amor y Vida" (Ediciones Paulinas) y otro sobre gestación.
4. Los alumnos ven video "Aborto, decisión de mujer" (Ediciones Paulinas) y se comenta en grupo.
5. Los alumnos ven "La Verdad sobre el Aborto", diaporama (Ediciones Paulinas).
6. Los alumnos ven Video y/o trabajan en base a texto de "El grito silencioso".
 - ¿Por qué tiene ese título?
 - ¿Cuál es el segundo paciente?
 - ¿A cuánto llegan los latidos del corazón y por qué?
 - ¿A qué se le llama número uno?

RELIGION

UNIDAD

Amor y Vida**1º MEDIO**

7. Trabajan la hoja "El aborto" y el Art. N°3 de la Declaración Universal.
8. Los alumnos son evaluados en base a la respuesta de la carta de Elina. Esta carta se motiva diciéndoles que deben tener un poco de imaginación y que tienen una amiga llamada Elina.

RELIGION

UNIDAD

Amor y Vida**1º MEDIO**

EL ABORTO

En la alocución dominical del 5 de abril de 1981, Juan Pablo II, decía: "No se puede reemplazar el derecho a la vida con el derecho de quitar la vida... Si fuera lícito quitar la vida a un ser humano cuando es más débil y depende totalmente de la madre... entonces no sólo se mata a un ser humano inocente, sino que se matan las mismas conciencias".

"Si aceptamos -continúa el Papa- el derecho de quitar la vida a un ser humano que todavía no ha nacido, ¿lograremos después defender el derecho a la vida en cualquier situación? ¿Alcanzaremos a parar el proceso de destrucción de las conciencias humanas?".

Con estas palabras claras e incisivas el Papa recordaba la absoluta oposición de la Iglesia Católica al aborto.

Pero, ¿por qué la Iglesia condena el aborto provocado? Porque la Iglesia defiende la vida.

La vida es el máximo de los bienes que Dios Creador otorgó al hombre. Nuestra religión afirma categóricamente que la muerte no procede de Dios. El autor de la muerte, según el Evangelio, es el demonio, quien es homicida desde el comienzo de la historia (Jn 8, 44). Y el aborto es un verdadero crimen: no se limita a interrumpir la gestación materna, suprime una vida.

Madre y feto son dos seres distintos y expulsarlo durante su desarrollo y crecimiento reviste mayor gravedad que expulsar de la familia a uno de sus miembros ya desarrollados, porque éste puede vivir (o sobrevivir) solo, al paso que el otro morirá inexorablemente. Con el aborto, se suprime un ser viviente que se desarrolla hacia una sola dirección: hacia la persona humana.

Desde el momento de la fecundación del óvulo, se inicia una vida que no es del padre ni de la madre, sino de un nuevo ser que se desarrolla por sí mismo, por lo tanto realmente un ser humano.

PREGUNTAS

1. ¿Existe conciencia de lo que es un aborto?
2. ¿Qué actitud tomar ante un embarazo no deseado?
3. ¿Cómo podemos evitar los abortos?

PARA REFLEXIONAR:

¡No hay absolutamente ninguna duda!

El cadáver sería muy pequeño... Pero existe un ser humano que ha desaparecido, porque el aborto lo ha matado.

RELIGION

UNIDAD

Amor y Vida**1º MEDIO**

Querida amiga:

Te escribo esta carta porque pienso que eres la persona más cercana y que me puede ayudar sin pensar en tus intereses, sino que realmente va a querer el bien real para mí y mi "familia".

Bueno, tú sabes que llevo ya seis meses pololeando con Enrique y bueno, después de una fiesta en que estábamos muy entusiasmados me entregué a él porque estaba disgustada con mis padres y choreada por el colegio y sin pensar en las consecuencias. Después de tres semanas empecé a sospechar que estaba embarazada pues no me enfermaba y después se confirmó. Cuando se lo conté a mi pololo se choreó súper harto y me dijo incluso que a lo mejor no era ni de él, aunque él sabe que era el primero y único hombre con el que me había unido y expresado todo mi amor... y me ha dicho que yo no he sido "exclusiva de él" y que ha habido otros... Cuando me lo dijo, me dio una gran pena, porque lo amo mucho... pero también y al mismo tiempo me dio gran rabia conmigo misma por querer a una persona que no ha confiado en mí, como yo en él; además no fue tan rico para mí. Bueno, después de llorar un rato me dijo que me ayudaría a solucionar "mi" problema y que no se lo dijera a nadie.

Cuando llegué a la casa, mi mamá se dio cuenta que algo me pasaba y le conté que había tenido una pelea con Enrique, pero como que ella sabía algo y como yo estaba tan enojada con él y conmigo misma que no me importaba nada, y le conté que estaba embarazada. Mi vieja sólo dijo: "Ya me lo esperaba" y se fue y me puse a llorar. Mientras lloraba tirada sobre mi cama sentí que algo se movía dentro de mí, como un leve golpe en mi vientre y como si me hiciera cariño. Y me di cuenta de que era madre y tenía un hijo que me consolaba y la pena se me pasó como por arte de magia.

Anoche, cuando me encontraba con Enrique, me dijo que estaba todo listo para que el viernes, en vez de ir a clase me fuera donde una señora que sabe "hacer remedio" y que no hay de qué preocuparse, y me dio un papel con una dirección y un nombre. Yo no supe qué decir... sólo me puse a llorar. Cuando llegué a mi casa, me estaban esperando mi papá y mi mamá y me dijeron que yo no podía tener ese niño que era la vergüenza para toda la familia y que había que apurarse ahora que era sólo un montón de células, porque después podía haber complicaciones.

Y ahora yo no sé... quiero tener a ese hijo mío, pero ya no sé qué es mejor. Tengo que pensar también que aún me falta mucho para salir del colegio y... además tengo pena, porque veo que todos piensan en sí mismos y no en mí ni en mi hijo, pero también tengo alegría porque siento que él me acompaña y me comprende.

Te pido que me ayudes y me digas qué opinas y si estuvieses en mi lugar qué harías. ¿Puedes entender y estar de acuerdo con la actitud de Enrique y la de mis padres?

Se despide tu amiga

Elina

RELIGION

UNIDAD

Amor y Vida**1º MEDIO**

EL GRITO SILENCIOSO

Veamos ahora unos modelos que representan el desarrollo de un niño en los estados prenatales, cuando tiene cuatro, ocho, doce, dieciseis, dieciocho, veinte y veintiocho semanas. Pueden ver que no hay ninguna revolución o cambio en la forma de la sustancia de esta persona durante su proceso de desarrollo. A las doce semanas es un ser humano absolutamente identificable. Tiene cerebro desde la sexta semana, su corazón funciona desde la cuarta semana y todas sus funciones no se pueden distinguir de las de uno cualquiera de nosotros.

La última edición de este libro de obstétrica, que se utiliza como base en todas las facultades de medicina americana, nos advierte que finalmente hemos entrado en la era en la que el feto se puede considerar con todo derecho como nuestro "segundo paciente". ¿Cómo era posible ni siquiera soñar hace unos pocos años que llegaría un momento en que el feto sería un paciente? Y la ética médica nos ordena no destruir a nuestros pacientes, sino, por el contrario, respetar su vida. Pero veamos qué hace el aborto a nuestro "segundo paciente".

Tenemos un niño de doce semanas en el útero. La técnica del aborto que vamos a ver exige primero perforar la membrana que rodea al niño, introducir después los instrumentos quirúrgicos, destruir el saco donde se encuentra el niño, romperlo a trozos e irlo sacando uno a uno. La última "pieza" restante en el útero es la cabeza, que resulta demasiado grande para extraerla entera, y por esto el médico la aplasta con unas pinzas.

Vemos como el niño de doce semanas aparece en la imagen de ultrasonidos reproducida en el monitor, y por primera vez veremos una película en tiempo real de un aborto de un niño de esta edad. No se trata de un aborto aislado, sino de uno de los cuatro mil abortos que se realizan a diario en Estados Unidos.

El joven médico que lo realizó había hecho antes diez mil abortos. Cuando después de la operación vio la película de lo que había hecho, se quedó tan impresionado que tuvo que salir de la habitación y nunca más volvió a efectuar un aborto. La chica que manejaba la cámara de ultrasonidos era feminista y proabortista. Después de contemplar el filme nunca más volvió a discutir la cuestión del aborto.

El "scanner" nos descubre el cuerpo del niño, la mano, que la estaba acercando a la boca, el perfil de los ojos, la nariz, el cerebro, la espina dorsal, las extremidades, el cordón umbilical que lo une a la placenta. Observamos cómo en el pecho del niño late el corazón, a un ritmo de ciento cuarenta latidos por minuto. El niño se mueve tranquilamente en su santuario, cambia de posición en el útero.

La sombra que vimos en la pantalla es uno de los instrumentos del médico que se mueve en dirección al niño. Observamos como el niño se aparta, huye angustiado, con

RELIGION

UNIDAD

Amor y Vida**1º MEDIO**

movimientos mucho más agitados, violentos, a pesar de que no ha sido tocado. El corazón del niño ha empezado a latir con más velocidad, llegando a los doscientos latidos por minuto, mientras que se mueve hacia el lado izquierdo del útero en un intento de escapar a los mortíferos aparatos que el médico utiliza para acabar con su vida. El niño intenta huir ante la agresión que le ataca en su santuario y es evidente que siente una amenaza mortal. La boca del niño está ahora abierta en un grito silencioso de angustia y terror.

Después vemos cómo los instrumentos quirúrgicos, luego de atravesar la membrana cogen el cuerpo del niño, lo retuercen, arrancan sus extremidades, y destruyen el tronco, separándolo de la cabeza. Estos "flash" son producidos por el instrumento quirúrgico. Ahora, con las pinzas, el médico aplasta la cabecita. Los médicos y anestesiistas utilizan un lenguaje secreto cuando están operando y llaman a la cabeza el "número uno". Cuando han roto la cabeza, dicen "el número uno está fuera".

Esto es una señal al anestesiista para indicar que el aborto ha concluido.

(Del médico norteamericano Bernard Nathanson, recogido del filme "El Grito Silencioso", un documental que muestra el aborto de un feto de doce semanas).

de "El Mercurio" 09.06'85 E6

RELIGION

UNIDAD

Sermón de La Montaña

2º MEDIO

OBJETIVO GENERAL

Descubrir la nueva vida que Jesucristo ofrece en la comunidad creyente, que es sacramento de salvación universal.

OBJETIVO ESPECIFICO

Reconocer lo que Cristo aprecia, por encima de otros modelos de vida.

OBJETIVO DE DDHH

Reconocer en el Sermón de la Montaña el ideal del cristiano que respeta la dignidad humana.

ARTICULO Nº :
DE LA DECLARACION UNIVERSAL
DE LOS DERECHOS HUMANOS

Todos.

ACTIVIDADES

1. Entrevistar a diferentes estilos de vida con su espacio social (trabajo grupal).

- Jugador de fútbol.
- Militar o carabinero.
- Profesor.
- Comerciante.
- Campesino.
- Obrero.
- Delincuente.
- Chofer.
- Político (militante).
- Sacerdote o pastor evangélico.
- Empleado.

Pauta de Entrevista.

- Nombre
 - Edad
 - Actividad
- a) ¿En qué consiste tu oficio o actividad que desempeñas? (Narración de la responsabilidad).
 - b) ¿Qué te motivó a realizar tu labor o actividad que desempeñas?
 - c) ¿Cuáles son tus herramientas de trabajo?
 - d) ¿Cuál es la visión que tienes del mundo?
 - e) ¿Cuál es tu máximo valor que guía tu trabajo o actividad?

2. Trabajo grupal.
Puesta en común de la experiencia vivida. Trabajo de transcripción de los datos recogidos al "Papelógrafo".
Presentación socializada.

RELIGION

UNIDAD

Sermón de La Montaña

2º MEDIO

3. Escriben y analizan la canción "El Martillo", de Víctor Jara.
Escriben texto. Subrayan las frases más significativas. Canto en común.
Objetivo: reconocer el sentido que tiene cada herramienta o elemento, que sólo sirve cuando cumple su misión de servicio.

4. Imaginería.
Motivar a los alumnos a relajarse e imaginar.
 - a) Su propio proyecto de vida.
 - b) El mundo con un solo proyecto de vida que domina a los demás.
 - Relajación (3 minutos).
 - Imaginería (6 minutos).
 - Escriben su proyecto.

5. Trabajo grupal. (Puesta en común).
Dibujo grupal del mundo con un solo proyecto de vida.

6. Dinámica: El remate de valores.
 - Se escriben un listado de valores en un Papelógrafo y se ofrece a los alumnos que pongan precio a cada valor, según su interés. Se venden los valores al mejor postor.

7. Discusión socializada. Razón de compra de tal valor.

8. Lectura socializada de la Declaración de los Derechos Humanos (6 alumnos por grupo).

9. Expresión corporal de los valores que estipula cada grupo de artículos.
 - Escribe "Papelógrafo".
 - Preparación de expresión corporal.

10. Puesta en común de trabajo grupal.
 - Escriben valores en Papelógrafo común.
 - Presentan coreografías.

11. Lectura socializada del Sermón de la Montaña. Una bienaventuranza por grupo.

RELIGION

UNIDAD

Sermón de La Montaña

2º MEDIO

12. Expresión corporal de los valores de cada Bienaventuranza.
 - Escriben Papelógrafo.
 - Preparación de Expresión Corporal.
13. Puesta en común de trabajo grupal.
 - Escriben valores en Papelógrafo.
 - Presentan coreografías,
14. Trabajo personal. Comparación de mi proyecto de vida en relación al Sermón de la Montaña y la Declaración de Derechos Humanos.
15. Trabajo grupal. Puesta en común.
Preparación de Liturgia final. Cada grupo ofrece un signo como compromiso de hacer su proyecto de vida un servicio a los demás.
16. Liturgia: Cantos: (El Martillo - Cambia, todo cambia - Te ofrecemos, Señor, nuestra juventud).
Oración: Padre Nuestro.
Entrega de signos.
Abrazo de la Paz.

RELIGION

UNIDAD

Sermón de La Montaña**2º MEDIO**

EL MARTILLO

V́ctor Jara

I

Si tuviera un martillo
golpearía en la mañana,
golpearía en la noche
por todo el país.
Alerta el peligro,
debemos unirnos
para defender
la Paz.

II

Si tuviera una campana
tocaría en la mañana,
tocaría en la noche
por todo el país.
Alerta el peligro
debemos unirnos
para defender
la Paz.

III

Si tuviera una canción
cantaría en la mañana
cantaría en la noche,
por todo el país.
Alerta el peligro,
debemos unirnos
para defender
la Paz.
Oh, hermano,
oh, hermano,
y una canción
de Paz.

RELIGION

UNIDAD

La Familia

3º MEDIO

OBJETIVO GENERAL

Valorar la misión de la Iglesia, que sirve a la unión del género humano con Dios.

OBJETIVO ESPECIFICO

Reconocer la familia como lugar de comunión.

OBJETIVO DE DDHH

Valorar el derecho a contraer matrimonio y la responsabilidad que eso implica.

ARTICULO Nº 16

DE LA DECLARACION UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

1. Los hombres y las mujeres a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacional o religión, a casarse y fundar una familia; y disfrutarán de iguales derechos

ACTIVIDADES

1. Los alumnos leen las dos cartas:
 - La de Boris San Martín
 - La de Verónica Reyes.
2. Responden personalmente y después comentan en grupo libre.
 - ¿Por qué es importante la presencia de los padres en la familia?
 - ¿Cómo afecta a los hijos la ausencia de los padres?
 - ¿Qué les dirías a Boris y Verónica?
 - ¿Cuáles son los aspectos positivos de tus padres?
 - ¿Qué precauciones tú deberías tomar para evitar tu fracaso matrimonial?
3. Trabajan en grupo especialmente sobre la respuesta de la pregunta 5 y ven los roles del padre y la madre.
4. Realizan una dramatización sobre la familia; idean cómo solucionar los problemas típicos.
5. Trabajan en base al radioteatro "Teresa y Manolo" y su pauta metodológica.
6. Analizan:
 - Art. 16 Declaración Universal de Derechos Humanos.
 - Mateo 19, 1 - 12
 - Marcos. 10, 1 - 12
 - Lucas. 16, 18.
7. Se invita a una pareja recién casada para que cuenten su experiencia de preparación al matrimonio y otra de adultos para ver cómo solucionaron sus problemas.

RELIGION

UNIDAD

La Familia

3º MEDIO

en cuanto al matrimonio, durante el matrimonio y en caso de disolución del matrimonio.

2. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse matrimonio.

3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

8. Se puede escoger una de las cartas del libro "Cartas de Amor" de Michel Quoist.

MATERIAL DIDACTICO

RELIGION

UNIDAD

La Familia

3º MEDIO

CARTA DE UN HIJO DE PADRES SEPARADOS

Señores

Buen Domingo:

Esta carta va dedicada al tema que tantas veces se ha discutido en esta sección de Buen Domingo: el divorcio.

La cosa comienza con unos padres que discuten. Yo despierto durante la noche y siento una discusión. Son mis padres. Lo único que capto es que mi padre decide separarse, y desde entonces mi vida cambió totalmente. En ese entonces yo tenía quince años. Ahora vivo con mi madre y tres hermanos. La familia se compone de madre e hijos, si es que se le puede llamar familia a eso.

Mi padre era mi apoyo diario, yo contaba con él para todo. Además, había respeto en mi casa, a ninguno de nosotros se le habría ocurrido levantarle la voz a mi madre. Ahora sucede varias veces al día y, cada vez que sucede, pienso: Hace falta mi viejo.

Ahora es usual que mi hermano llegue a las tres o cuatro de la madrugada sin previo aviso, y hay del que diga algo porque llueven los gritos y los insultos. Veo a mi madre desesperada sin poder controlar la situación y de nuevo pienso: Hace falta mi viejo.

Siento varias cosas juntas, desprecio, indignación, también siento pena por mis hermanos, sobretodo por el menor, que no comprende la situación y no logra descifrar lo que significa la palabra "papá".

¿Es normal la vida así para un hijo? Yo creo que es todo lo contrario. El hijo necesita la presencia del padre y de la madre todo el tiempo, ellos son nuestro ejemplo, nuestra seguridad, la idea de que la familia aún existe.

Ahora escúchenme, señores padres, a ustedes les estoy hablando. Ustedes para nosotros son más importante que una tenida de seis mil o diez mil pesos, son más importantes que cualquier libro de estudio. Son más importantes que todas las cosas materiales que hay en el mundo, porque no nos sirve de nada tener todas las tenidas si no están ustedes junto a nosotros, no nos sirve estudiar al máximo si no están ustedes para alentarnos, no nos sirve ningún triunfo si no están ustedes para brindarles ese triunfo.

Quiero que mis padres vuelvan a estar juntos como antes, quiero que mi hermano chico sienta y comprenda lo que es el calor de un padre. Quiero, por si mi padre no lee esta carta, quiero que por favor le digan cuando se publique, si es que se publica, que su hijo escribió una

RELIGION

UNIDAD

La Familia**3º MEDIO**

carta al diario, una carta que le ha costado mucho escribir, ya que la he escrito con un nudo en la garganta, pidiéndole, rogándole que vuelva.

Boris San Martín Donoso

de la Revista Buen Domingo
del Diario la Tercera de la Hora
de marzo de 1984

QUERIDOS PADRES

Señores
Buen Domingo:

Mi carta va dirigida a los padres separados, haciéndose eco de la que escribió el joven Boris San Martín.

Mi desgracia de no tener a mis padres a mi lado comenzó cuando yo tenía siete años y el problema de escucharlos discutir y pelearse casi desde que nací, porque no tengo ningún recuerdo en el cual ellos estén unidos, siempre peleas.

Desde los siete años vivo con mis tíos. Ellos han sido muy buenos conmigo y me han dado todo, como si fuera una hija más. Son las personas que más quiero, después de mis padres, porque a mis padres los quiero aunque me hayan abandonado.

A mi madre no la veo desde hace once años, a mi padre desde hace seis años. Cada uno tiró por su lado y ninguno se acordó que tenía hija.

¿Acaso ustedes no saben cómo nos sentimos cuando llega el Día de la Madre o el Día del Padre, cuando se cumplen los santos o los cumpleaños de ustedes? ¿Qué culpa tuvimos nosotros de que ustedes se hayan llevado mal y se hayan separado?

Les diré, queridos padres, que hace algunos meses cumplí los diecisiete años, y que

RELIGION

UNIDAD

La Familia**3º MEDIO**

estoy pasando por una etapa difícil en que los echo mucho de menos. Llegar del colegio y no ver a mis papás, aunque mis tíos son las mejores personas del mundo; estar de cumpleaños y saber que mis papás no estarán conmigo, un año más sin tenerlos cerca.

Y cuando se acerca el Día de la Madre, el 10 de mayo, y el Día del Padre, el 19 de junio, se comentaba la fecha en la TV, por los diarios, y mis amigas se daban datos acerca de dónde comprarles un regalo. ¿Y yo qué? ¿A quién le iba a comprar un regalo si no tengo a mis padres? No saben la impotencia que sentía de no poder llorar delante de mis amigas, porque ellas iban a quedar llorando también, pero de lástima. Sólo en las noches, cuando todos estaban durmiendo, podía desahogarme sin que nadie me preguntara ¿qué te pasa?

El año pasado cursé el tercero de enseñanza media, con bastante buen promedio. He pasado todos los cursos sin problemas, trato de ser la mejor persona que puedo y me esfuerzo siempre al máximo.

Todas las cosas buenas que me han pasado las he compartido con mis tíos, primos y amigos, aunque en el fondo hubiera querido compartirlas con ustedes.

Los quiero mucho,

Verónica Reyes Espinoza

de la Revista Buen Domingo
del Diario la Tercera de la Hora
de marzo de 1984.

RELIGION

UNIDAD

El Trabajo

4º MEDIO

OBJETIVO GENERAL

Descubrir la responsabilidad que significa ser enviado por Jesucristo a servir fraternalmente a todo ser humano y a construir una civilización del Amor.

OBJETIVO ESPECIFICO

Valorar el trabajo y solidarizar con los trabajadores.

OBJETIVO DE DDHH

Valorar el derecho de todos al Trabajo, a condiciones dignas de trabajo y a una remuneración justa.

ARTICULO N° 23

DE LA DECLARACION UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

1) Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.

ACTIVIDADES

1. Visitar un Taller - Industria - Fábrica, con pauta de observación sobre el trabajo que realizan, horario, ventajas y dificultades.
Pauta
 - a) Horario de trabajo.
 - b) Tipo de trabajo del entrevistado.
 - c) Ventajas y dificultades de su tarea.
 - d) Incentivos y remuneración.

2. Trabajo grupal: Socialización en pequeños grupos de 6 alumnos sobre la Pauta y las respuestas.
Preguntas trabajo grupal (Phillips 66)
 - a) Relata en un minuto cómo fue tu experiencia de visitar el taller, fábrica, etc. y la conversación con los trabajadores.
 - b) Comenta en un minuto las ventajas y dificultades de tu entrevistado en su tarea.
 - c) Comenta en un minuto la remuneración, incentivos y organización del entrevistado.
 - d) Preparar un papelógrafo con las respuestas del grupo.

2) Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.

3) Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una exis-

tencia conforme a la dignidad humana y que será completada, en caso necesario, por cualquiera otros medios de protección social.

4) Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.

RELIGION

UNIDAD

El Trabajo

4º MEDIO

5. **JUEGO: "El Trabajo".**
 Dividir el grupo - curso en 8 grupos. Entregar un ejemplar del juego "El Trabajo".
 Tiempo: 1,30 hrs.
 Objetivos:
 1. Reflexionar sobre el Trabajo como un derecho del ser humano, para servir y construir una sociedad justa y solidaria.
 2. Reflexionar sobre los niveles de organización y participación que tienen los trabajadores.
 3. Reflexionar sobre los niveles de sueldos que existen en los diversos trabajos y su relación con una vida digna.
6. **IMAGINERIA: (Dinámica de concentración).**
 - Motivar a los alumnos, que se relajen y puedan imaginarse, proyectarse diez años más, o en el trabajo que le gustaría ejercer (5 minutos).
 - Invitar a que escriban las experiencias con "lujos y detalles".
 - Trabajo grupal (puesta en común).
 - Resuelven pregunta:
 ¿Mi trabajo será: para ganar dinero suficiente para tener status, comodidad, solvencia?
 ¿Qué papel juega mi vocación en la elección de mi trabajo?
 ¿Qué papel juega la frase: "Servicio a los demás" en la elección de mi trabajo?
7. **SOCIO-DRAMA: "Los Jóvenes Desocupados" -Causas -Efectos -Soluciones.**
 Tiempo Socio-drama: 10 min.
 Preparación lectura: Extracto "carta a los jóvenes", Santiago, abril 1988, Estadio Nacional.
 Presentación.
8. **COLLAGE: Con el apoyo de diarios viejos se construye un collage con noticias sobre el ámbito laboral -organizaciones de trabajadores -dirigentes -reivindicaciones -huelgas -soluciones.**
 Presentación (puesta en común).
 Comentario socializado.
9. **Visita a un dirigente sindical, para diálogo alumnos-profesor.**
 Testimonio sobre la base de:
 a) Derechos y Deberes laborales.
 b) Reivindicaciones.

RELIGION

UNIDAD

El Trabajo**4º MEDIO**

- c) Organización.
- d) Aporte a la creación.

10. MURAL -(papelógrafo).
Con el apoyo de la lectura de la Parábola de los Talentos, los alumnos construyen un mural grupal tomando como ideas fuerzas: vocación -trabajo -derechos -servicio -creación -organización.
11. LITURGIA -"El trabajo en la Creación".
- Lectura "Parábola de los Talentos".
 - Oración de los Trabajadores.
 - Padre Nuestro.
 - Oración por los trabajadores y sus organizaciones.
 - Acción de gracias.

RELIGION

UNIDAD

El Trabajo

4º MEDIO

1. Toma una carta y léela al grupo.
2. Frente a la proposición definan si están de Acuerdo con ella, o en Desacuerdo.
3. Cuando no exista consenso, ubíquenla en No Resuelto, para discutirlo después.

EL ESTADO DEBE PROTEGER AL TRABAJADOR CESANTE, SU FAMILIA CON SUBSIDIO QUE PERMITAN UNA VIDA DIGNA, MIENTRAS DURE ESTA.

LA SALUD, LA VIVIENDA Y LA EDUCACION SON PRIVILEGIO DE AQUELLOS QUE CON ESFUERZO HAN LOGRADO ACCEDER A UN BUEN SUELDO Y TRABAJO.

CUANDO DOS PERSONAS DESEMPEÑAN UN MISMO TRABAJO, EL SUELDO DEBE SER IGUAL -RESPETANDO SU EXPERIENCIA, ESPECIALIZACION, RESPONSABILIDAD.

LOS TRABAJADORES TIENEN DERECHO A ORGANIZARSE PARA LA DEFENSA DE SUS INTERESES.

LAS DIFERENCIAS DE SUELDO EN UN MISMO TRABAJO DEMUESTRAN CAPACIDAD Y CALIDAD DE DESEMPEÑO.

EL ESTADO DEBE LIMITAR LAS ORGANIZACIONES. HUELGA DE LOS TRABAJADORES PARA EL BIEN COMUN.

LA REMUNERACION A PAGAR DEBE ESTAR ORIENTADA POR LOS PRINCIPIOS DE EQUIDAD, JUSTICIA, DIGNIDAD, PARA EL TRABAJADOR Y SU GRUPO FAMILIAR.

LA REMUNERACION ES UN INSTRUMENTO DE MERCADO QUE DEPENDE DE LAS CONDICIONES SOCIO-ECONOMICAS.

MATERIAL DIDACTICO

RELIGION

UNIDAD

El Trabajo

4º MEDIO

<p>TODA PERSONA TIENE DERECHO A TRABAJAR Y GANAR SU SUSTENTO.</p>	<p>EL ESTADO NO TIENE LA OBLIGACION DE ENTREGAR SUBSIDIO DE CESANTIA, SALVO EN CASOS MUY ESPECIALES.</p>
<p>TENER UN TRABAJO ES UN REQUISITO PREVIO PARA SER RECONOCIDO COMO PERSONA.</p>	<p>EL TRABAJO ES UN PRIVILEGIO QUE SOLO ACCEDEN LOS MAS CAPACITADOS.</p>
<p>EL TRABAJO QUE PUEDA ACCEDER ESTA DETERMINADO POR LA TRADICION FAMILIAR O LA SUERTE QUE TENGA.</p>	<p>CADA PERSONA ELIGE SU TRABAJO DE ACUERDO A SUS CAPACIDADES Y VOCACION.</p>
<p>UN BUEN TRABAJADOR DESEMPEÑA SU LABOR EN FORMA OPTIMA, BAJO CUALQUIER CONDICION DE CONTRATO - SUELDO HORARIO - TRATO - ETC.</p>	<p>PARA PODER DESEMPEÑAR UN BUEN TRABAJO NECESITO DE REGLAS CLARAS, DIGNAS Y EQUITATIVAS. EJ.: CONTRATO - SUELDO HORARIO - TRATO.</p>
<p>EL ESTADO DEBE PROCURAR AL TRABAJADOR EL ACCESO A SUBSIDIO EN SALUD, VIVIENDA, EDUCACION PARA UNA VIDA DIGNA DE SU GRUPO FAMILIAR.</p>	<p>EL ESTADO DEBE PROCURAR QUE LA RELACION EMPRESARIOS Y TRABAJADORES SE BASEN EN LOS PRINCIPIOS DE EQUIDAD Y JUSTICIA SOCIAL.</p>
<p>EL ESTADO NO TIENE OBLIGACION DE SUBSIDIAR EN SALUD, VIVIENDA, SALVO EN CASO COMPROBADO Y CERTIFICADOS.</p>	<p>EL TRABAJO ES SOLAMENTE CUANDO ES REMUNERADO.</p>

MATERIAL DIDACTICO

CODIGO

4MRE198

RELIGION

UNIDAD

El Trabajo

4º MEDIO

LOS TRABAJADORES
DEBEN PROCURAR HACER
BIEN SU TRABAJO SIN FORMAR
ORGANIZACIONES QUE CREAN
DIVISIONES Y POLITIZAN
EL LUGAR DE TRABAJO.

EL TRABAJO SOLO TIENE
COMO FINALIDAD EL EXITO
ECONOMICO Y EL BIENESTAR
PERSONAL.

MATERIAL DIDACTICO

RELIGION

UNIDAD

El Trabajo**4º MEDIO**

INSTRUCCIONES

1. Toma una carta y léela al grupo.
2. Frente a la Proposición definan si están de Acuerdo con ella, o en desacuerdo.
3. Cuando no exista consenso ubíquela en no resuelto, para discutirlo después.

NO RESUELTO**EN DESACUERDO****MONTON DE
CARTAS****DE ACUERDO**