

## Artículo

# 16

## Los hombres y las mujeres tienen derecho a casarse y fundar una familia

Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia, y disfrutarán de iguales derechos en cuanto al matrimonio, durante el matrimonio y en caso de disolución del matrimonio.

Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.

La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.



## **Sin discriminación**

Este artículo tiene su origen en lo ocurrido en Alemania, en la época del dominio nazi entre 1933 y 1945, período en que se crearon leyes que prohibían matrimonios interraciales. La Declaración Universal, fija expresamente que no puede haber limitaciones raciales, de nacionalidad o de religión para que dos personas puedan casarse.

## **En igualdad**

Asimismo, se establece también que debe haber igualdad de derechos en la pareja, durante el matrimonio y en la disolución de este, cuando sea necesario. Esto se estableció porque dentro del matrimonio la situación de la mujer ha estado en detrimento de la posición del hombre. Como hemos visto, muchas veces la libertad de la mujer queda supeditada a la voluntad del hombre.

## **En libertad: no al matrimonio infantil**

Al fijar un límite de edad a partir del cual las personas pueden contraer matrimonio se produce un choque con algunas prácticas culturales, especialmente en zonas de África. Dichas prácticas incluyen el matrimonio forzado de niñas menores de 18 años, junto con un precio por ella y donde el consorte es generalmente un hombre mayor. Estas leyes y prácticas son claramente incompatibles con los principios de la Declaración Universal de Derechos Humanos.

Esta Declaración establece que **los niños no pueden ser forzados al matrimonio**, pues no están en condiciones de dar su consentimiento libre. Por ello, Unicef realiza importantes campañas de sensibilización para evitar el matrimonio infantil. Se trata de una situación que priva a las niñas de su infancia, sus posibilidades de seguir educándose disminuyen, su salud se deteriora por tempranos embarazos y además sufren aislamiento y violencia doméstica.

Latinoamérica también es parte de esta realidad, donde una de cada cuatro mujeres estaba casada antes de los 18 años. La pobreza y el embarazo adolescente son las principales causas que empujan al matrimonio infantil con graves consecuencias para las niñas.



“Cuando el hombre y la mujer se dieron la mano, les pareció que el día era más brillante y los pájaros cantaban con más fuerza.

– ¿Quieres casarte conmigo?, preguntó ella. – Claro que sí, respondió él.

Y entonces formaron una familia, a la que con el tiempo se sumaron: una niña, un niño (también dos gatos y una mariposa blanca).

El otoño, el invierno, la primavera y el verano visitaron la casa de esa familia muchas veces, tantas que el hombre sin darse cuenta se volvió un abuelo, la mujer una abuela, la niña una mujer y el niño un hombre (los gatos vivieron cinco vidas y la mariposa blanca se volvió un recuerdo).

Cada día, sin falta, cuando el sol comienza a esconderse el abuelo y la abuela se sientan a mirar por la ventana y se dan la mano: les parece que el día sigue siendo brillante, que los pájaros aún cantan con fuerza.”

## SUGERENCIAS en torno a la lectura



Busque un momento de tranquilidad para realizar la lectura. Es un texto breve que podrá ser abordado en cualquier momento que la vida familiar lo permita.

Converse con la niña o niño, a partir de las siguientes preguntas:

- ▷ **¿Quiénes fueron los integrantes de la familia del relato?** Los seres humanos se reúnen y forman familias basadas en el amor que sienten los unos por los otros. **¿Como es tu propia familia y quiénes la forman?**
- ▷ Cuénteles a la niña(o) cómo fue el origen de su familia: si se casaron legalmente o no, si hicieron alguna ceremonia religiosa. **¿Cómo fue ese día para ambos?**
- ▷ Los protagonistas se volvieron abuelos juntos. Pregúntele si a ella o él le gustaría formar una familia, **¿Cómo le gustaría que fuese esa familia?** Explíquelo que muchas veces las personas no logran vivir juntas tanto tiempo y por eso mismo hay muchos tipos distintos de familia.
- ▷ **¿Por qué cree que los abuelos se siguen sintiendo como cuando decidieron casarse?**

¡Pongámonos en **ACCIÓN!**

## En casa: Muchas formas de ser familia

Dibuja en cada ventana a los integrantes de tu familia.



## En la escuela: Conozcamos nuestras familias

- ▶ Inicie la actividad mostrándoles el diagrama con los diversos tipos de familia que existen. La idea es abrir el concepto de familia de modo que cada niño pueda sentirse identificado. Lo central es que existen muchos tipos distintos de familias y todos son igualmente importantes y valiosos.
- ▶ A continuación, pídeles que completen el dibujo de la casa, agregando a cada integrante de su familia. Mientras dibujan, pídeles que piensen en una palabra asociada a cada persona que sea una característica personal.
- ▶ Cuando terminen sus dibujos, organice que cada niño pueda hacer una pequeña presentación de cada integrante de su familia. La palabra que les pidió pensar es una ayuda para esa presentación. La idea es que mencionen a cada integrante, su rol en la casa y una característica personal.
- ▶ Promueva que los niños estén atentos a la presentación de cada compañero, que se evidencie cuando compartan un mismo tipo de familia, promueva el intercambio a través de preguntas donde puedan identificar que es lo más divertido de su familia, o lo que más les gusta.

# VINCULACIÓN con el currículum

## Orientación

1° y 2° básico – Participación y pertenencia

**OA7:** Reconocer, describir y valorar sus grupos de pertenencia (familia, curso, pares), las personas que los componen y sus características y participar activamente en ellos (por ejemplo, ayudando en el orden de la casa y sala de clases).